

## Obsah

1. Analýza stavu vzdelávania v Košickom kraji
  - 1.1 SWOT analýza
  - 1.2 Vývoj počtu žiakov na území KSK
  - 1.3 Stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK
  - 1.4 Stredné školy v územnej pôsobnosti KSK – školy iných zriaďovateľov
  - 1.5 Uplatniteľnosť absolventov na trhu práce
  - 1.6 Centrá odborného vzdelávania a prípravy – vyhodnotenie činnosti
  - 1.7 Duálne vzdelávanie na území Košického kraja
  - 1.8 Vyhodnotenie stanovených úloh za školský rok 2015/2016
  - 1.9 VZN o určení počtu tried prvého ročníka SŠ - vyhodnotenie
2. Prioritné smery rozvoja na území Košického kraja
  - 2.1 Zmeny v systéme vzdelávania vyplývajúce z aktuálnych potrieb EU a Košického kraja
  - 2.2 Requit – on-line systém komunikácie cez SQR kódy
  - 2.3 Košický kraj zameraný na IKT technológie (gymnázia)
  - 2.4 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
  - 2.5 VZN o určení počtu tried prvého ročníka SŠ - postup
3. Stanovenie priorít, úloh a cieľov na rok 2016/2017
4. Záver
5. Použitá literatúra
6. Použité skratky

**Dodatok č. 2 k Stratégii rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách  
v Košickom samosprávnom kraji: Aktualizácia a konkretizácia cieľov  
Stratégie rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom  
samosprávnom kraji pre školský rok 2016/2017**

**1. Analýza stavu vzdelávania v Košickom kraji**

**1.1 SWOT analýza**

<p><b>Silné stránky (Strengths)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj IT priemyslu v Košickom kraji</li> <li>• Rast počtu pracovných pozícií v oblasti IT priemyslu v EÚ a SR</li> <li>• Angažovanosť firiem IT priemyslu v oblasti vzdelávania</li> <li>• Budovanie systému kariérneho poradenstva v kraji</li> <li>• Školskí psychologovia na SŠ v kraji</li> <li>• Materiálno-technická vybavenosť COVaP</li> <li>• Rozvoj duálneho vzdelávania v kraji a rast počtu miest v rámci ponuky firiem</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky (Weaknesses)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabá orientácia SŠ na požiadavky trhu práce pri zaraďovaní odborov do siete škôl</li> <li>• Rast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, predovšetkým Rómov končiacich školskú dochádzku v ZŠ</li> <li>• Nedostatočný počet hodín povinnej matematiky a fyziky na SŠ, chýbajúca povinná maturita z matematiky</li> <li>• Zaraďovanie nových odborov štúdia bez kontroly mat.-tech. vybavenia SŠ</li> <li>• Široká ponuka odborov na VŠ bez prepojenia na potreby trhu práce (nepotrebné odbory)</li> </ul>
<p><b>Príležitosti (Opportunities)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráca a záujem firiem o SŠ pri nedostatkových profesiách</li> <li>• Zvýšenie počtu hodín matematiky na technických odboroch SOŠ</li> <li>• Zvýšenie počtu hodín povinnej informatiky na gymnáziách pre všetkých žiakov</li> <li>• Nastavenie štandardov informatiky v spolupráci s firmami IT priemyslu pre SŠ</li> <li>• Nastavenie plánu výkonov Košickým samosprávnym krajom v súlade s potrebami trhu práce</li> </ul>	<p><b>Ohrozenia (Threats)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rast priemerného veku pedagogických zamestnancov, chýbajúci mladí učitelia na SŠ</li> <li>• Nedostatok učiteľov informatiky na SŠ, resp. nezáujem absolventov informatiky a inžinierskych smerov IT o učiteľské povolanie</li> <li>• Pokles počtu žiakov končiacich 9. ročník ZŠ a nárast rómskych žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku v nižších ročníkoch ZŠ</li> <li>• Nedostatočný zber informácií o potrebách trhu práce (chýbajúca informácia o živnostníkoch)</li> <li>• Chýbajúci on-line systém odovzdávania informácií v oblasti prípravy študentov podľa potrieb trhu práce</li> <li>• Odliv mladých ľudí so vzdelaním do krajín EÚ</li> <li>• Rodič pri výbere povolania pre svoje dieťa nerešpektuje požiadavky trhu práce</li> </ul>

## 1.2 Vývoj počtu žiakov na území KSK

Pred rozpracovaním strategických zámerov a úloh na najbližšie obdobie školského roka 2016/2017 sa budeme venovať vývoju počtu žiakov na jednotlivých typoch stredných škôl v územnej a zriaďovateľskej pôsobnosti KSK za obdobie rokov 2002 – 2015.

Na gymnáziách žiaci študujú predovšetkým v dennej forme štúdia. V školskom roku 2007/2008 bol najvyšší počet žiakov na gymnáziách, kedy na tomto type škôl študovalo 33,61% žiakov. V školskom roku 2015/2016 bol pokles na štátnych gymnáziách o 201 žiakov. Celkovo možno konštatovať, že na štátnych gymnáziách je 32,52 % žiakov. Tento pomer je z pohľadu zriaďovateľa KSK vyhovujúci (priemerný počet žiakov gymnázií za sledované obdobie 2002 – 2014 je 31,54%). Tento pomer neplatí pri hodnotení všetkých SŠ aj iných zriaďovateľov v kraji. Prehľad o vývoji počtu žiakov gymnázií a % podiele z celkového počtu žiakov uvádzame v nasledujúcich tabuľkách.

Vývoj počtu žiakov na štátnych gymnáziách v Košickom kraji													
2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
11581	12684	12530	12491	12539	12598	12263	11619	10930	10578	9946	9100	8813	8612
29,18 %	30,07 %	30,49 %	31,60 %	32,31 %	33,61 %	32,03 %	31,48 %	31,27 %	31,95 %	32,09 %	32,60 %	32,36 %	32,52 %

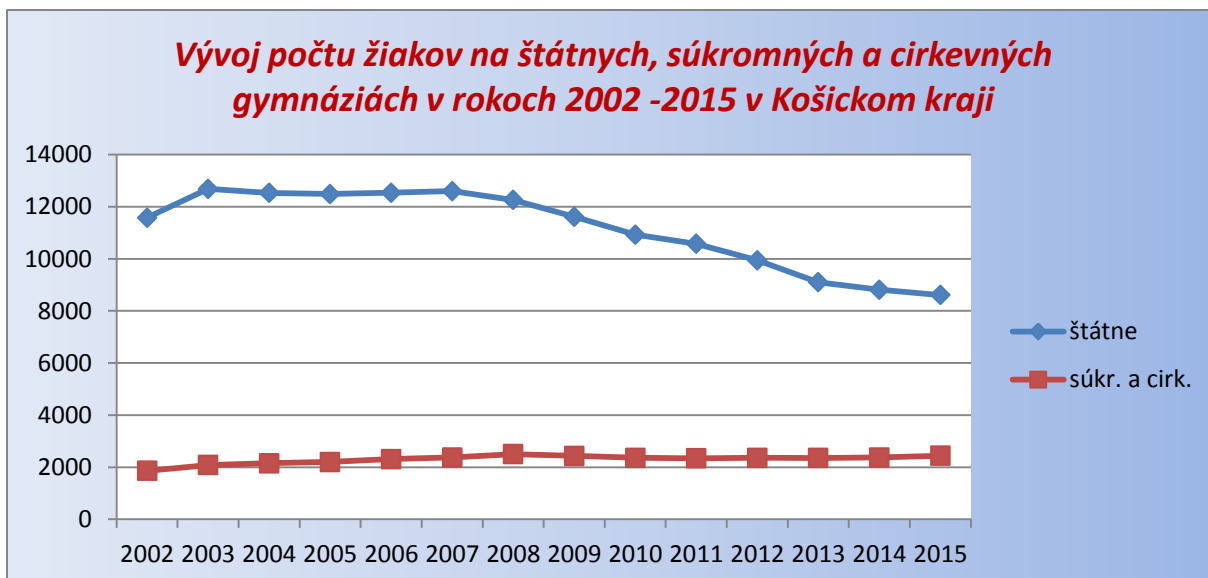
Tabuľka č. 1.2.1: Vývoj počtu žiakov na štátnych gymnáziách (Zdroj: ÚIPŠ)

Poznámka: štátne školy – školy v zriaďovateľskej pôsobnosti VÚC, mesta, obce a OÚ KE

Vývoj počtu žiakov na súkromných a cirkevných gymnáziách v Košickom kraji													
2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1864	2081	2149	2203	2308	2375	2499	2431	2358	2340	2362	2356	2370	2442
58,40 %	59,44 %	49,30 %	43,55 %	46,76 %	46,93 %	42,84 %	41,81 %	40,56 %	39,91 %	43,60 %	46,87 %	48,66 %	47,7 %

Tabuľka č.1.2.2 : Vývoj počtu žiakov na súkromných a cirkevných gymnáziách (Zdroj: ÚIPŠ)

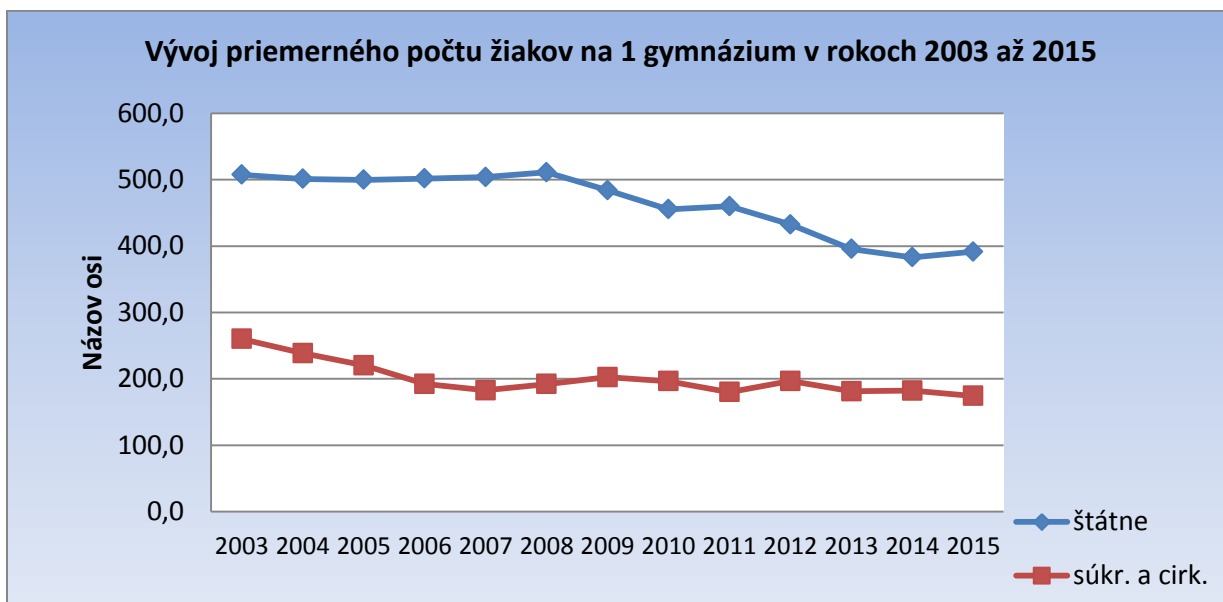
Z dôvodu prehľadnosti uvádzame aj grafické znázornenie – graf č.1.2.1. Kým na gymnáziách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK je pokles počtu žiakov, na gymnáziách iných zriaďovateľov je len mierny nárast. Táto skutočnosť nesúvisí len s poklesom demografickej krivky, ale aj s nárastom záujmu o odborné vzdelávanie, ktoré je kvalitné a odpovedá súčasným potrebám trhu práce. Na niektorých odborných školách v prijímacom konaní vzrástol záujem do takej miery, že škola môže opäť robiť výber žiakov (SPŠE v Košiciach – najvýraznejší pozitívny vývoj). V budúcnosti by sa mali stabilizovať kvalitné gymnázia (bez ohľadu na zriaďovateľa).



Graf č.1.2.1: Vývoj počtu žiakov v štátnych, súkromných a cirkevných gymnáziách v 2002 – 2015

Vývoj priemerného počtu žiakov na 1 gymnáziu v Košickom kraji													
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
štátne	507,4	501,2	499,6	501,6	503,9	511,0	484,1	455,4	459,9	432,4	395,7	383,2	391,5
súkr. a cirk.	260,1	238,8	220,3	192,3	182,7	192,2	202,6	196,5	180,0	196,8	181,2	182,3	174,4

Tabuľka č. 1.2.3: Vývoj priemerného počtu žiakov na štátnych, súkromných a cirkevných gymnáziách v Košickom kraji v rokoch 2003 – 2013 (Zdroj: ÚIPŠ)



Graf č.1.2.2: Vývoj priemerného počtu žiakov na 1 gymnáziu v Košickom kraji v 2003 – 2015

Vývoj počtu žiakov na štátnych SOŠ je nepriaznivejší ako na gymnáziách. V porovnaní so školským rokom 2007/2008 poklesol počet žiakov o 7028. Oproti

predchádzajúcemu roku bol opäť pokles o 570 žiakov. Vzhľadom na vnútornú zmenu skladby žiakov v populačných ročníkoch a zaostávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (hlavne Rómov) je ťažké odhadnúť ďalší vývoj v SOŠ. Odborné vzdelávanie vzhľadom na vývoj trhu práce a požadované zručnosti by sa v budúcnosti pre žiakov a ich rodičov malo stať školou prvej voľby. Zmenou verejnej mienky, do procesu ktorej sa musia zapojiť nielen vzdelávacie inštitúcie, ale hlavne zamestnávateľia, možno dosiahnuť optimálnu skladbu odborov. Duálne vzdelávanie nedáva ešte dostatočne motivujúcu informáciu pre žiakov ZŠ a ich rodičov, čo je nutné dosiahnuť cieľovými marketingovými aktivitami firiem, ktoré sa zapoja do náboru a ponúknu žiakom obraz o nových profesiách a dnešných technológiách. Prehľad o vývoji počtu žiakov SOŠ a % podiele z celkového počtu žiakov uvádzame v nasledujúcich tabuľkách.

Vývoj počtu žiakov na štátnych SOŠ v Košickom kraji													
2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
28110	29493	28571	27040	26267	24880	26021	25289	24029	22533	21045	18813	18422	17852
70,82 %	69,93 %	69,51 %	68,40 %	67,69 %	66,39 %	67,97 %	68,52 %	68,73 %	68,05 %	67,91 %	67,40 %	67,64 %	67,48 %

Tabuľka č.1.2.4 : Vývoj počtu žiakov na štátnych SOŠ (Zdroj: ÚIPS)

Vysvetlivky: štátne školy- v zriaďovateľskej pôsobnosti VÚC, mesta, obce a OÚ KE

Kým v rokoch 2006 až 2011 (kedy bol najvyšší počet - 3523 žiakov) počet žiakov na súkromných a cirkevných SOŠ narastal, v roku 2015 je pokles o 863 žiakov. Nárast súvisel so zaradením nových škôl do siete škôl a školských zariadení, ako aj nových (atraktívnych) odborov do siete týchto škôl. Dôvodom poklesu bol okrem nepriaznivého demografického vývoja aj ztrátenie prípravy žiakov na štátnych školách vytvorením COVaP, zlepšením materiálo-technického vybavenia škôl, ako aj zaradenie nových odborov do siete štátnych škôl, o ktoré je záujem zo strany žiakov končiacich ZŠ. Zároveň tu vznikol silný tlak na vedenie SOŠ, aby pri odboroch sa vždy prepájali na zamestnávateľov a pripravovali žiakov v súlade s potrebami trhu práce. Koncepcia rozvoja odborného vzdelávania v roku 2008 zabezpečila správnu orientáciu odborného vzdelávania na prax. Rok 2015 je na úrovni roku 2013, teda je mierny nárast oproti predchádzajúcemu roku o 177 žiakov.

Nárast bol spôsobený skutočnosťou, že SOŠ v Trebišove, ktorá bola v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK prešla do zriaďovateľskej pôsobnosti spoločnosti Deutsch-Slowakische Akademien, a.s., Školská 5, Brezno od 1. septembra 2015 (322 žiakov).

Vývoj počtu žiakov na súkromných a cirkevných SOŠ v Košickom kraji													
2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1328	1420	2210	2856	2628	2686	3335	3384	3456	3523	3056	2671	2501	2678
41,60 %	40,56 %	50,70 %	56,45 %	53,24 %	53,07 %	57,16 %	58,19 %	59,44 %	60,09 %	56,40 %	53,13 %	51,34 %	52,3 %

Tabuľka č.1.2.5 : Vývoj počtu žiakov na súkromných a cirkevných SOŠ (Zdroj: ÚIPS)

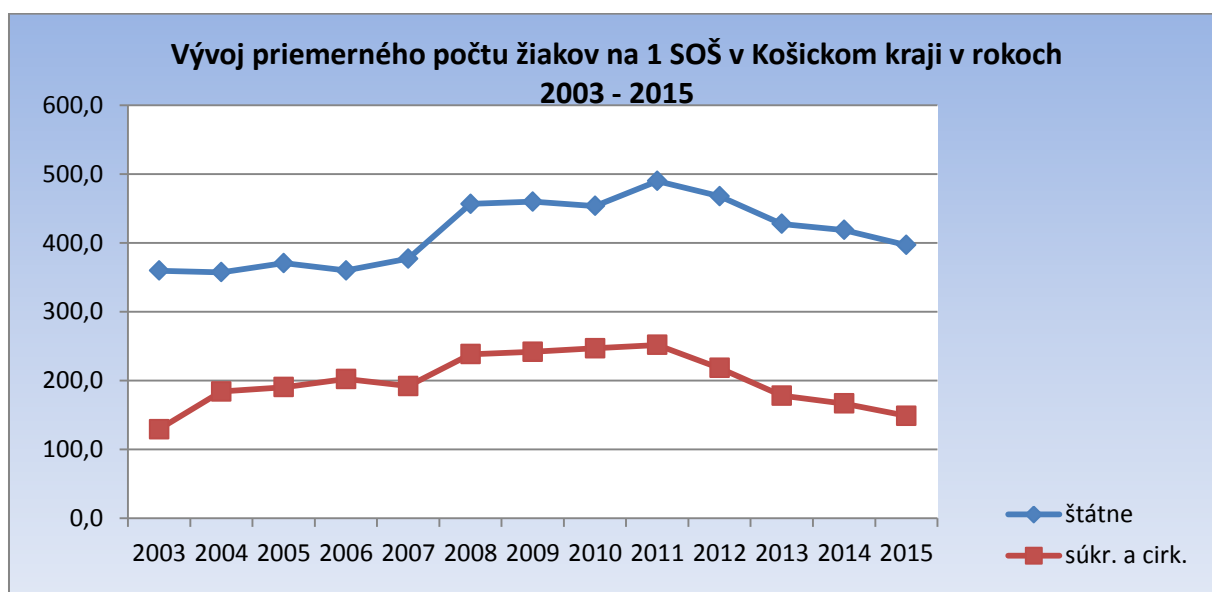
V grafe č. 1.2.3 vidíme podobnú situáciu ako pri gymnáziách. Pokles demografickej krivky ovplyvňoval predovšetkým vývoj počtu žiakov na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, čo sa prejavilo počas uplynulých rokov vyradovaním SOŠ zo siete škôl a školských zariadení, ich zlučovaním a spájaním z dôvodu efektívneho využívania finančných prostriedkov. Stredné školy v regiónoch kde je vysoká populácia Rómov začali otvárať elokované pracoviská a venovať sa intenzívnejšiemu vzdelávaniu tejto skupiny mládeže s cieľom umožniť aspoň časti z nej vstup na trh práce.



Graf č.1.2.3: Vývoj počtu žiakov v štátnych, súkromných a cirkevných SOŠ v 2002 – 2015

Vývoj priemerného počtu žiakov na 1 SOŠ v rokoch 2003 - 2015													
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
štátne	359,7	357,1	370,4	359,8	377,0	456,5	459,8	453,4	489,8	467,7	427,6	418,7	396,7
súkr. a cirk.	129,1	184,2	190,4	202,2	191,9	238,2	241,7	246,9	251,6	218,3	178,1	166,7	148,8

Tabuľka č. 1.2.6: Vývoj priemerného počtu žiakov na štátnych, súkromných a cirkevných SOŠ v Košickom kraji v rokoch 2003 – 2013 (Zdroj: ÚIPS)



Graf č.1.2.4: Vývoj priemerného počtu žiakov na 1 SOŠ v Košickom kraji v rokoch 2003 – 2015

### 1.3 Stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

Stredná škola	Ulica	Mesto
Gymnázium	SNP 1	Gelnica
Stredná odborná škola	Prakovce 282	Prakovce
Gymnázium	Šrobárova 1	Košice
Gymnázium	Poštová 9	Košice
Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s	Kuzmányho 6	Košice
Konzervatórium	Timonova 2	Košice
Obchodná akadémia	Watsonova 61	Košice
Stredná priemyselná škola	Komenského 2	Košice
SPŠ dopravná	Hlavná 113	Košice
SPŠ elektrotechnická	Komenského 44	Košice
SPŠ stavebná a geodetická	Lermontovova 1	Košice
Stredná odborná škola Jána Bocatia	Bocatiova 1	Košice
Stredná odborná škola Jozefa Szakkayho – Szakkay	Grešákova 1	Košice
Škola úžitkového výtvarníctva	Jakobyho 15	Košice
Stredná zdravotnícka škola	Moyzesova 17	Košice
Gymnázium	Trebišovská 12	Košice
Športové gymnázium	Trieda SNP 104	Košice
Stredná odborná škola veterinárna	Nám. mladých	Košice Barca
Stredná odborná škola	Učňovská 5	Košice Šaca
Konzervatórium	Exnárova 8	Košice
Gymnázium	Alejová 1	Košice
Gymnázium	Opatovská cesta 7	Košice
Hotelová akadémia	Južná trieda 10	Košice
Obchodná akadémia	Polárna 1	Košice
Stredná odborná škola	Ostrovského 1	Košice
Stredná odborná škola	Gemerská 1	Košice
Stredná odborná škola automobilová	Moldavská cesta 2	Košice
Stredná odborná škola poľn. a služieb na vidieku	Kukučínova 23	Košice
Stredná odborná škola technická	Kukučínova 23	Košice
Stredná zdravotnícka škola	Kukučínova 40	Košice
Gymnázium Štefana Moysesu	Školská 13	Moldava n
Stredná odborná škola - Szakközépiskola	Hlavná 54	Moldava n

Gymnázium	ul. E. Štúra 26	Michalovce
Gymnázium Pavla Horova	Masarykova 1	Michalovce
Obchodná akadémia	Kapušíanska 2	Michalovce
Stredná odborná škola obchodu a služieb	Školská 4	Michalovce
Stredná odborná škola technická	Partizánska 1	Michalovce
Stredná zdravotnícka škola	Masarykova 27	Michalovce
Stredná odborná škola	Mierová 727	Strážske
Gymnázium - Gimnázium	Fábryho 1	Veľké Kapušany
Stredná odborná škola - Szakközépiskola	J. Kráľa 25	Veľké Kapušany
Spojená škola (Gymnázium a SOŠ)	Zimná 96	Dobšiná
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika - Pavol Jozef	Akademika Hronca 1	Rožňava
Obchodná akadémia	Akademika Hronca 8	Rožňava
Stredná odborná škola technická	Hviezdoslavova 5	Rožňava
Stredná odborná škola obchodu a služieb	Rožňavská Baňa 211	Rožňava
Stredná zdravotnícka škola - Egészségügyi	Nám. 1.mája 1	Rožňava
Gymnázium	kpt. Nálepku 6	Sobrance
Stredná odborná škola obchodu a služieb	Námestie slobody 12	Sobrance
Gymnázium	Lorencova 46	Krompachy
Gymnázium	Javorová 16	Spišská Nová Ves
Gymnázium	Školská 7	Spišská Nová Ves
Hotelová akadémia	Radničné námestie 1	Spišská Nová Ves
Technická akadémia	Hviezdoslavova 6	Spišská Nová Ves
Stredná odborná škola	Markušovská cesta 4	Spišská Nová Ves
Stredná odborná škola drevárska	Filinského 7	Spišská Nová Ves
Stredná odborná škola ekonomická	Stojan 1	Spišská Nová Ves
Gymnázium - Gimnázium	Horešská 18	Kráľovský
Stredná odborná škola - Szakközépiskola	Rákocziho 23	Kráľovský
Stredná odborná škola - Szakközépiskola	J. Majlátha 2	Pribeník
Spojená škola (Gymnázium a SOŠ)	Kollárova 17	Sečovce
Gymnázium	Komenského 32	Trebišov
Obchodná akadémia	Komenského 6	Trebišov

Tabuľka č.1.3.1: Stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK



## 1.4 Stredné školy v územnej pôsobnosti KSK - školy iných zriaďovateľov

### a) Okresy Košice a Košice - okolie

Vzdelávanie v rámci kraja zabezpečujú aj súkromné stredné školy, cirkevné stredné školy a stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Okresného úradu Košice, ktoré uvádzame v tabuľkovom prehľade.

Názov strednej školy	zriaďovateľ	počet žiakov
1.Súkr. Šport. Gymnázium, Užhorodská 39, Košice	SŠG s. r. o.	196
2.Súkromná SOŠ, Dneperská 1, Košice	RNDr. Dušan Bosák	39
3.Gymnázium sv. Tomáša Akvinského Zbrojničná 3, Košice	Kongregácia sestier dominikánok bl. Imeldy, Parková 27,	433
4.Spojená škola -Gymnázium sv. Košických mučeníkov	Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo, Hlavná 28,	57
5.Súkromné gymnázium Katkin park 2, Košice	SGCR s.r.o., Košice	133
6.Súkromné gymnázium Petzvalova 4, Košice	Natália Dostovalová, CSc., Michalovská 3, Košice	44
7.Gymnázium sv. E. Steinovej Charkovská 1, Košice	Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo, Hlavná 28,	392
8.Súkromné gymnázium Dneperská ul.1, Košice	RNDr. Dušan Bosák, Dneperská 1, Košice	174
10.SZŠ sv. Alžbety Mäsiarska 25, Košice	Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo, Hlavná 28,	202
11.Súkromné konzervatórium Zádielska 12, Košice	Juraj Sninský, Kuzmányho 39, 040 02 Košice	53
12.Súkr. hud. a dramatické konzervatórium. Požiarnická 1, Košice	Kultúrne združ. občanov rómskej národnosti Košického kraja, n. o.,	252
13.Súkr. SUŠ filmárska Petzvalova 2, Košice	PhDr. Jarmila Uhríková, Šarišská 13, Košice	150
14.Súkr. SOŠ Postupimská 37, Košice	JUVENTUS SLOVAKIA, s. r. o, Postupimská 37, Košice	257
15.Súkr. SOŠ Bukovecká 17, Košice	Mária Krištanová Súkromná obchodná akadémia, Bukovecká	174
16.Súkr. SOŠ PAMIKO Kukučínova 23, Košice	PAMIKO, s.r.o. Košice, Magurská 7, Košice	78
17.Katolícka stred. pedag. škola sv. Cyrila a Metoda	Gréckokatolícka eparchia, Dominikánske námestie 2/A,	182
18.Súkr. pedag. a soc. akadémia Požiarnická 1, Košice	Kultúrne združ. občanov rómskej národnosti Košického kraja, n.o.,	82

19. Premonštrátske gymnázium Kováčska 28, Košice	Rád premonštrátov - Opátstvo Jasov Kláštor premonštrátov,	106
20. Súkr. SOŠ ekonomická. TERCIUM Palackého 14, Košice	TERCIUM KOŠICE n. o.	38
21. Gymnázium, Park mládeže 5, Košice	Okresný úrad Košice	661
22. Gymnázium M.R. Štefánika , nám. L. Novomeského 4, Košice	Okresný úrad Košice	427
23. Evanjelické gymnázium, Škultétyho 10, Košice	Východný dištrikt evanjelickej cirkvi augsburského vyznania na	590
24. Súkromná spojená škola, Starozagorská 8, Košice - Súkromné gymnázium	Mgr. Eva Bednáriková	10
25. SOŠ železničná, Palackého 14, Košice	Okresný úrad Košice	256
<b>Spolu stredných škôl: 25</b>	<b>súkromných: 16; cirkevných:6 okresný úrad( iný): 3</b>	<b>5062</b>

Tabuľka č.1.4.1: Stredné školy iných zriaďovateľov v okrese Košice a Košice – okolie s počtami žiakov ( Zdroj: ÚIPS)

**b) Okres Michalovce**

Názov strednej školy	zriaďovateľ	počet žiakov
Súkromná SOŠ Nová cesta	Občianske združenie Nová cesta, Hlavná 265, Malčice	84
Súkromná hotelová akadémia	MUDr. Mária Dufincová, Komenského 1, Michalovce	83
SOŠ sv. Cyrila a Metoda	Michalovsko-košická pravoslávna eparchia, Tehliarska 2, Michalovce	194
Súkr. SOŠ, 07901 Veľké Kapušany, Ulica Zoltána Fábryho 19	RNDr. Jolana Ozoráková	99
Súkr. SOŠ, 07206 Malčice, Malčice 347	Biela voda, n.o.	18
<b>Spolu stredných škôl: 5</b>	<b>súkromných: 4 cirkevných: 1</b>	<b>478</b>

Tabuľka č. 1.4.2: Stredné školy iných zriaďovateľov v okrese Michalovce s počtami žiakov (Zdroj: ÚIPS)

c) *Okres Spišská Nová Ves*

Názov strednej školy	zriaďovateľ	počet žiakov
Cirkevné gymnázium	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie, Radničné námestie 271/8, S.N.Ves	71
Súkromná SOŠ	SEZ Krompachy a. s., Maurerova 55, Krompachy	195
<b>Spolu stredných škôl: 2</b>	<b>súkromných: 1 cirkevných: 1</b>	<b>266</b>

Tabuľka č.1.4.3: Stredné školy iných zriaďovateľov v okrese Spišská Nová Ves s počtami žiakov ( Zdroj: ÚIPS)

d) *Okres Rožňava*

Názov strednej školy	zriaďovateľ	počet žiakov 2015/2016
Spojená škola- SOŠ	Mesto Rožňava, J.A.Komenského 5, Rožňava	48
<b>Spolu stredných škôl: 1</b>	<b>iný: 1</b>	<b>48</b>

Tabuľka č. 1.4.4: Stredné školy iných zriaďovateľov v okrese Rožňava s počtami žiakov ( Zdroj: ÚIPS)

e) *Okres Trebišov*

Názov strednej školy	zriaďovateľ	počet žiakov
Cirkevné gymnázium	Gréckokatolícka eparchia, Košice, M.R. Štefánika 9, Trebišov	140
Cirkevná SOŠ sv. Jozafáta	Gréckokatolícka eparchia, Košice, Komenského 1963/10, Trebišov	481
Súkr. SOŠ DSA, 07501 Trebišov, Komenského 12	Deutsch-Slowakische Akademien, a.s.	322
<b>Spolu stredných škôl: 3</b>	<b>cirkevných: 2 súkromných: 1</b>	<b>943</b>

Tabuľka č.1.4.5: Stredné školy iných zriaďovateľov v okrese Trebišov s počtami žiakov ( Zdroj: ÚIPS)

## 1.5 Uplatniteľnosť absolventov na trhu práce

Podľa zákona č. 5/2004 Z.z. o službách zamestnanosti v platnom znení je uchádzačom o zamestnanie tiež absolvent školy (občan mladší ako 26 rokov veku), ktorý skončil sústavnú prípravu na povolanie v dennej forme štúdia pred menej ako dvomi rokmi a nezískal svoje prvé pravidelne platené zamestnanie. Počet uchádzačov o zamestnanie odráža extenzívny aspekt nezamestnanosti a jeho intenzitu vyjadruje miera nezamestnanosti. Táto je vyjadrená podielom počtu nezamestnaných k príslušnej referenčnej skupine ekonomicky aktívneho obyvateľstva, resp. počtu absolventov škôl (Príloha č.1).

Nezamestnanosť absolventov stredných škôl sa v rámci Košického kraja v posledných troch rokoch (v období 2014 - 2016) pohybuje na úrovni : 2014 - 12,36 %, 2015 - 11,33 % a 2016 – 14,27 % Tieto údaje sú uvádzané vždy k mesiacu máj, kedy Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny SR zverejňuje absolventskú mieru nezamestnanosti (ďalej AMN).

## 1.6 Centrá odborného vzdelávania a prípravy – vyhodnotenie činnosti

Plnenie strategického cieľa 1.3 Budovanie Centier odborného vzdelania a prípravy (ďalej COVaP) pri SOŠ ako školiacich a poradenských stredísk pre odborné vzdelávanie v KSK bolo pod garanciou OŠ ÚKSK. Na poradách riaditeľov SŠ boli pravidelne stanovované úlohy a vyhodnocované ich plnenie. V školskom roku 2015/2016 boli sledované ukazovatele vyhodnotených v nasledujúcich tabuľkách.

Poradové číslo	SOŠ s oprávnením používať označenie COVaP	Pracoviská		Povolania, na ktoré je možné zaškoľovanie v COVaP	Spolupráca so zamestnávateľmi	Akreditované programy	Novootvorené pracoviska v šk. roku 2015/2016
		Počet pracovísk v COVaP	Počet miest v nich				
1	OA, Ak. Hronca 8, Rožňava	11	165	4	4	4	2
2	SOŠT, Kukučínova 23, KE Košice	20	204	17	41	17	1
3	SOŠD Filinského 7, SNV	21	276	9	13	9	1
4	SOŠA, Moldavska cesta 22, KE	12	194	7	2	7	2
5	SOŠ OaS, Školská 4, Michalovce	5	80	5	6	5	0
6	SOŠ Ostrovského 1, Košice	13	210	3	7	3	1
7	SOŠT, Partizánska 1, Michalovce	11	80	4	6	4	1
8	TA, Hviezdoslavova 6, SNV	42	477	4	8	4	0

9	SPŠE, Komenského 44, Košice	8	161	3	5	3	1
10	SOŠ, Učňovská 5, Košice - Šaca	22	404	3	3	3	1
11	SOŠ, Markušovská cesta 4, SNV	5	23	5	12	5	0
	<b>SPOLU</b>	<b>170</b>	<b>2274</b>	<b>64</b>	<b>107</b>	<b>64</b>	<b>10</b>

Tabuľka č. 1.6.1: Sumarizácia pracovísk, pracovných miest, spolupracujúcich zamestnávateľov a akreditovaných vzdelávacích programov napojených na COVaP 2015/2016

Poznámka: Počet pracovných miest udáva počet osôb, ktorí sa môžu naraz vzdelávať na pracovisku.

COVaP postupne v spolupráci so zamestnávateľmi budujú svoje materiálno-technické vybavenie tak, aby vyhovovalo potrebám súčasného vzdelávacieho systému. Celková vzdelávacia kapacita centier podľa jednotlivých pracovísk predstavuje 2274 miest. Prepočítaná kapacita na pracovisko je 13 vzdelávacích miest. Od roku 2009 vzrástol aj počet povolání pre ktoré je možné pripravovať zamestnancov pre trh práce na 64 akreditovaných programoch. COVaP slúžia predovšetkým pre vzdelávanie žiakov vlastných SOŠ, pri ktorých je COVaP zriadené, ale aj pre žiakov satelitných SOŠ. V rámci spolupráce s firmami na aktivitách sa zúčastnilo celkom 3686 účastníkov (firemné dni, moderné technológie, preškolovanie zamestnancov firiem, atď.).

Poradové číslo	SOŠ s oprávnením používať označenie COVaP	Školský rok 2015/2016							
		Spolupráca s firmami v šk. roku		Spolupráca s VŠ v šk. roku		Spolupráca so ZŠ v šk. roku		Účast' satelitných SOŠ v COVaP	
		Zoznam aktivít v šk. roku 2015/2016	Počet účastníkov na aktivitách v šk. roku 2015/2016	Zoznam aktivít s VŠ v šk. roku 2015/2016	Počet účastníkov na aktivitách v šk. roku 2015/2016	Zoznam aktivít so ZŠ v šk. roku 2015/2016	Počet žiakov ZŠ zúčastnených na aktivitách	Zoznam aktivít pre satelitné SOŠ v šk. roku 2015/2016	Počet zúčastnených žiakov
1	OA, Ak. Hronca 8, Rožňava	4	157	4	134	6	821	1	0
2	SOŠT, Kukučínova 23, Košice	41	665	5	114	8	218	5	67

3	SOŠD Filinského 7, SNV	13	954	3	91	7	560	2	5
4	SOŠA, Moldavska cesta 22, KE	2	15	1	6	3	45	9	84
5	SOŠ OaS, Školská 4, Michalovce	6	188	2	26	4	62	9	162
6	SOŠ Ostrovského 1, Košice	7	286	2	103	2	334	7	76
7	SOŠT, Partizánska 1, Michalovce	6	350	5	561	2	169	1	15
8	TA, Hviezdoslavova 6, SNV	8	200	5	215	5	651	1	81
9	SPŠE, Komenského 44, Košice	5	222	1	171	3	208	5	245
10	SOŠ, Učňovská 5, Košice - Šaca	3	284	2	76	4	465	6	33
11	SOŠ, Markušovská cesta 4, SNV	12	365	0	0	9	110	12	182
	<b>SPOLU</b>	<b>107</b>	<b>3686</b>	<b>30</b>	<b>1497</b>	<b>53</b>	<b>3643</b>	<b>58</b>	<b>950</b>

Tabuľka č. 1.6.2: Sumarizácia aktivít v COVaP týkajúcich sa spolupráce s firmami, VŠ, ZŠ a satelitných SOŠ v šk. roku 2015/2016

SOŠ s COVaP spolupracujú s vysokými školami na báze spolupráce v rámci zmluvných vzťahov a krátkodobých dohôd. Celkom sa zrealizovalo 30 aktivít, na ktorých sa zúčastnilo spolu 1497 účastníkov (návštevy pracovísk VŠ, prezentácie a prednášky, atď.). V súčasnosti je nutné meniť verejnú mienku týkajúcu sa technických smerov štúdia a motivovať žiakov ZŠ k štúdiu technických smerov a IKT. COVaP zrealizovali spolu 36 aktivít pre 3643 žiakov ZŠ. Jednalo sa o prezentácie technológií COVaP, krúžky pre žiakov, práce v dielňach, atď.

Menej sa rozvíja spolupráca so satelitmi. Problémom je vyťaženosť odborných pracovníkov v COVaP. Realizujú sa predovšetkým aktivity na základe zmluvných vzťahov

(COVaP pri SOŠT v Michalovciach, kde žiaci 2 gymnázií majú zavedený predmet, kde vzdelávanie prebieha v COVaP).

Poradové číslo	COVaP pri	Počet zorganizovaných súťaží, ktoré boli v COVaP				Účast' GYM v COVaP	
		Zoznam súťaží pre SŠ v šk. roku 2015/2016	Počet zúčastnených žiakov	Zoznam súťaží pre ZŠ v šk. roku 2015/2016	Počet zúčastnených žiakov	Zoznam gymnázií	Počet zúčastnených žiakov
1	OA, Ak. Hronca 8, Rožňava	0	0	0	0	1	28
2	SOŠT, Kukučínova 23, Košice	5	37	1	84	0	0
3	SOŠD, Filinského 7, SNV	1	13	0	0	1	45
4	SOŠA, Moldavska cesta 22, KE	1	27	0	0	0	0
5	SOŠ OaS, Školská 4, Michalovce	1	25	2	26	0	0
6	SOŠ, Ostrovského 1, Košice	5	141	0	0	0	0
7	SOŠT, Partizánska 1, Michalovce	0	0	0	0	3	229
8	TA, Hviezdoslavova 6, SNV	14	191	2	88	1	86
9	SPŠE, Komenského 44,	2	85	0	0	1	75

	Košice						
10	SOŠ, Učňovská 5, Košice - Šaca	1	18	2	375	0	0
11	SOŠ, Markušovská cesta 4, SNV	1	67	1	17	0	0
	<b>SPOLU</b>	<b>31</b>	<b>604</b>	<b>8</b>	<b>590</b>	<b>7</b>	<b>463</b>

Tabuľka č. 1.6.3: Sumarizácia aktivít v COVaP týkajúcich sa spolupráce s GYM a počet súťaží, ktoré sa v COVaP organizujú.

### ***1.7 Duálne vzdelávanie na území Košického kraja***

V školskom roku 2015/2016 v súlade so zákonom č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov na 4 SOŠ začalo duálne vzdelávanie na základe zmluvy so zamestnávateľom (počet žiakov, ktorí majú zmluvy s firmami je v tabuľke č. 1.7.1). Pre daný školský rok firmy ponúkali spolu 285 miest. Záujem zo strany žiakov je pomerne nízky – spolu 71 žiakov. Z tohto počtu 30 žiakov sa pripravuje v pomaturitnej forme štúdia pre T - systems Slovakia s.r.o. v Košiciach. Vzhľadom na to, že duálne vzdelávanie v danom školskom roku sa zavádzalo po 1. krát a bol krátky čas na nábor žiakov, môžeme jeho zavedenie považovať za úspech. Pre nový školský rok 2016/2017 bol záujem zamestnávateľov vyšší.

Ako prebiehal proces získavania žiakov v rámci duálneho vzdelávania, ktorí nastúpia v školskom roku 2016/2017:

1. Po uzatvorení zmluvy o duálnom vzdelávaní zamestnávateľ a SOŠ zverejnili na svojich webových sídlach oznámenie o možnosti absolvovať odborné vzdelávanie a prípravu v príslušnom študijnom odbore alebo v príslušnom učebnom odbore v systéme duálneho vzdelávania.
2. Vybranému uchádzačovi zamestnávateľ vydal potvrdenie o odbornom vzdelávaní a príprave žiaka v systéme duálneho vzdelávania, ktoré obsahovalo okrem iného aj záväzok zamestnávateľa pripraviť uchádzača na výkon povolania v systéme duálneho vzdelávania po jeho prijatí na strednú odbornú školu, s ktorou má uzatvorenú zmluvu o duálnom vzdelávaní.
3. Potvrdenie uchádzač priložil k prihláške na vzdelávanie.
4. Po ukončení prijímacieho konania stredná odborná škola doručila zamestnávateľovi, s ktorým má uzatvorenú zmluvu o duálnom vzdelávaní, zoznam prijatých a zapísaných žiakov, ktorí priložili k prihláške na vzdelávanie potvrdenie.
5. Zamestnávateľ písomne vyzval zákonného zástupcu žiaka alebo plnoletého žiaka na uzatvorenie učebnej zmluvy. Zamestnávateľ v písomnej výzve uviedol miesto a čas prerokovania náležitostí učebnej zmluvy a podmienok výkonu praktického vyučovania.
6. Zamestnávateľ a zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak následne prerokujú náležitosti učebnej zmluvy a podmienky výkonu praktického vyučovania v systéme duálneho vzdelávania. Ak sa zamestnávateľ a zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak dohodnú, uzatvoria učebnú zmluvu.



Aké sú pozitíva duálneho vzdelávania:

- Vysokokvalifikovaná pracovná sila, plynulý prechod zo vzdelávania na trh práce.
- Nadobudnutie kvalifikácie a prax priamo u zamestnávateľa.
- Osvojenie si pracovných návykov.
- Oboznámenie sa s firemnou kultúrou .
- Výučba na nových technológiách priamo u zamestnávateľa.
- Zodpovednosť zamestnávateľov za praktickú časť vzdelávania.
- Vplyv zamestnávateľov na obsah odborného vzdelávania.
- Aktuálnosť odborných vzdelávacích programov a ich obsahu, možnosť flexibility v úprave.
- Overenie znalostí absolventa zamestnávateľom pri ukončení štúdia.
- Dohľad zamestnávateľských združení nad duálnym systémom vzdelávania.
- Finančné a hmotné zabezpečenie žiaka zamestnávateľom.
- Úzka spolupráca podniku, školy a žiaka.
- Prakticky cielené učebné osnovy pre jednotlivé odbory.
- Rozvoj profesií naviazaných na potreby trhu.
- Vysoká pravdepodobnosť získania pracovnej zmluvy so zamestnávateľom.
- Zamestnávateľ môže so žiakom strednej odbornej školy, najskôr v deň, keď žiak dovŕši 15 rokov veku, uzatvoriť zmluvu o budúcej pracovnej zmluve, predmetom ktorej bude záväzok zamestnávateľa, že žiaka po ukončení štúdia prijme do pracovného pomeru, a záväzok žiaka, že sa stane zamestnávateľovým zamestnancom.

Čo je potrebné doriešiť:

- V triede je nízky počet žiakov zapojených do duálneho vzdelávania. Trieda sa vzdeláva podľa šk. vzdelávacieho programu pre duálne vzdelávanie. Prax pre žiakov, ktorí nie sú v duálnom vzdelávaní musí zabezpečiť škola, aj v prípade, že je ich menej v skupine.
- Škola má krátený normatív na žiaka v duálnom vzdelávaní, ale je povinná pre ostatných žiakov zabezpečiť praktické vyučovanie (v skupine ich je pod 8 a rastú nároky na financovanie).

zamestnávateľ	počet miest pre žiakov vo firme	žiaci, ktorí podpísali zmluvu	SOŠ
Automobilové opravovne MV SR, a.s., KE	26	4	SOŠ automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
Tempus - Trans, s.r.o., Košice	20	3	
Tempus - Car, s.r.o., Košice	16	3	
AUTOLUX KOŠICE, spol. s r.o., Košice	18	3	
FRANCE-TECH, spol. s.r.o., Košice	16	3	
MOTOR - CAR Košice s.r.o., Košice	16	3	
Dopravný podnik mesta Košice, a.s., KE	14	3	

Auto Gábiel, s.r.o., Košice	12	3	
T-Systems Slovakia s.r.o., Košice	90	30 pomaturitné štúdium	SPŠ elektrotechnická, Komenského 44, Košice
BSH Drivers and Pumps, s.r.o., MI	36	12	SOŠ technická, Partizánska 1, Mialovce
SANAS, a.s. Hollého 37, 083 01 Sabinov	21	4	SOŠ drevárska, Filinského 7, SNV

Tabuľka 1.7.1: Duálne vzdelávanie realizované na SOŠ Košického kraja v šk. roku 205/2016

### Ponuka počtu miest pre duálne vzdelávanie v školskom roku 2016/2017:

Skupiny odborov a zamestnávateľa	Počet miest pre duál
<b>22 HUTNÍCTVO</b>	<b>20</b>
U. S. Steel Košice, s.r.o.; Vstupný areál U.S. Steel, Košice	20
<b>24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOPRACUJÚCA VÝROBA</b>	<b>167</b>
Auto Gabriel, s.r.o. Košice; Ul. osloboditeľov 70, 040 17 Košice	7
Automobilové opravovne MV SR, a.s.; Priemyselná 1, Košice	26
AUTO-VALAS s.r.o.; Pri prachárni 7, Košice	4
DP MK, akciová spoločnosť; Hornádska 10, Košice	3
FRANCE-TECH, spol. s r.o.; Rozvojová 1, Košice	16
SCANIA SLOVAKIA s.r.o.; Ličartovce 283,, Ličartovce	4
Tempus - Car s.r.o.; Rastislavova 110, Košice	16
Tempus - Trans s.r.o.; Rastislavova 110, 040 01 Košice	22
MOTOR - CAR Košice s.r.o.; Dopravná 5, Košice	1
VLM Auto, s.r.o.; Priemyselná 5805, Michalovce	4
WINKLER, s.r.o.; Lastomírska 161, 071 01 Michalovce	3
AUTO - IMPEX spol. s r.o. ; Sadová 11, 052 01 Spišská Nová Ves	5
AUTO-VALAS s.r.o.; Mlynská 10, Smižany	8
Ján Džubák; Tatranská 393/5, Smižany	2
FERMAT - J & F STROJE, s.r.o.; Prakovce 13, Prakovce	5
PRAKON spol. s r.o.; Prakovce 13, Prakovce	6
U. S. Steel Košice, s.r.o.; Vstupný areál U.S. Steel, Košice	20
GETRAG FORD Transmissions Slovakia, s.r.o.; Perinská 282, Kechnec	10
Handtmann Slovakia, s.r.o.; Traťová 9, Košice	5
<b>26 ELEKTROTECHNIKA</b>	<b>71</b>
BSH Drives and Pumps s.r.o.; Továrnska 2, Michalovce	12
Michatek k.s.; Priemyselný park 1, 071 01 Michalovce	4

Železnice Slovenskej republiky, Bratislava; Pri Plynárni 4, Košice	5
U. S. Steel Košice, s.r.o. ;Vstupný areál U.S. Steel, 044 54 Košice	20
T - Systems Slovakia s.r.o.; Žriedlová 13, 040 01 Košice	30
<b>33 SPRACÚVANIE DREVA</b>	<b>30</b>
BELHOLZ, s.r.o.; Malý Šariš 377, Malý Šariš	2
DREVOINTERIER KEŽMAROK s.r.o.; Slavkovská 27A, Kežmarok	2
Far - WOOD, s.r.o.; Markušovská cesta 28, Spišská Nová Ves	2
SANAS, a.s.; Hollého 37, Sabinov	15
Tandem plus crc, s.r.o.; Markušovská cesta 14, SNV	2
TOMIFA spol. s r.o.; Iľiašovce 69,, Iľiašovce	4
TAUBER, s.r.o., Strecha so zárukou; Tepličská cesta 12, SNV	1
FITZROI, s.r.o.; Drevárska 2, Spišská Nová Ves	2
<b>37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE</b>	<b>4</b>
Železnice SR, Bratislava; Staničné námestie 9, Košice	4
<b>63 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I</b>	<b>2</b>
Ján Džubák; Čingov 113, 053 11 Smižany	1
Ján Džubák; Tatranská 393, 053 11 Smižany	1
<b>64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY II</b>	<b>62</b>
BUILDINGS CITY, s.r.o.; Južná trieda 117, 040 01 Košice	4
TU KE - Študentské domovy a jedálne; Jedlíkova 7, Košice	4
TU KE - Študentské domovy a jedálne; Nemcovej č.1, Košice	4
Ján Džubák; Čingov 113, 053 11 Smižany	4
Ján Džubák; Tatranská 393, 053 11 Smižany	4
EUREST, spol. s.r.o; SCA HAGIENE PRODUCTS, Gemerská Hôrka	3
Kaufland Slovenská republika v.o.s.; Popradská 92, Košice	12
KE Kaufland Slovenská republika v.o.s.; Toryská OC Galéria 5,	12
KE EUREST, s.r.o; FAURECIA Slovakia, Airport Industrial Park,	2
EUREST, s.r.o; GETRAG Ford, Perínska cesta 282, Kechnec	3
EUREST, s.r.o; TESCO KOŠICE, Hlavná 111, 043 24 Košice	2
EUREST, s.r.o; U.S.SEET, areál U. S. Steel Košice, Košice	5
1329,KE EUREST, s.r.o; U-SHIN, záv. U-Shin pri letisku, budova	3
<b>Spolu miest v duáli</b>	<b>356</b>

Tabuľka 1.7.2: Ponuka duálneho vzdelávania firiem v Košickom kraji pre šk. rok 2016/2017 podľa skupín odborov

Výsledok o počte žiakov, ktorí budú od školského roka 2016/2017 študovať v systéme duálneho vzdelávania bude známy po podpísaní zmlúv o duálnom vzdelávaní medzi zákonným zástupcom žiaka a zástupcom firmy k 31.8.2016

## **1.8 Vyhodnotenie stanovených úloh za školský rok 2015/2016**

### **a) Úlohy pre odbor školstva Úradu Košického samosprávneho kraja**

➤ *V súlade s § 31 zákona č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Košický samosprávny kraj určí všeobecne záväzným nariadením po prerokovaní v Krajskej rade pre odborné vzdelávanie a prípravu najneskôr do 31. októbra počet tried prvého ročníka v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo jednotlivé učebné odbory a počet spoločných tried prvého ročníka v členení na jednotlivé príbuzné študijné odbory alebo jednotlivé príbuzné učebné odbory pre stredné školy vo svojej územnej pôsobnosti pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku v súlade s regionálnou stratégiou výchovy a vzdelávania v stredných školách a analýzami a prognózami o vývoji trhu práce.*

📌 Zastupiteľstvo Košického samosprávneho kraja uznesením č. 276/2015 prijatým na svojom 13. zasadnutí, dňa 19. októbra 2015 sa uznieslo na všeobecne záväznom nariadení, ktorým určilo pre stredné školy v územnej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja počet tried prvého ročníka v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo na jednotlivé učebné odbory a počet spoločných tried prvého ročníka v členení na jednotlivé príbuzné študijné odbory alebo na jednotlivé príbuzné učebné odbory, financovaných podľa osobitného predpisu pre prijímacie konanie pre školský rok 2016/2017. Počet tried prvého ročníka stredných škôl a počet spoločných tried prvého ročníka stredných škôl podľa predchádzajúceho odseku bol prerokovaný v Krajskej rade pre odborné vzdelávanie a prípravu v Košickom samosprávnom kraji dňa 23. 09. 2015. VZN bolo vyvesené na úradnej tabuli KSK dňa 21. októbra 2015.

➤ *V súlade s § 64 ods. (3) zákona č. 245/ 2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) prerokovať s odborom školstva Okresného úradu v Košiciach návrh počtu tried a žiakov prvého ročníka pre všetky gymnázia s osemročným štúdiom na prijímacie konanie v školskom roku 2015/2016 pre školský rok 2016/2017.*

📌 Odbor školstva KSK na pracovnom stretnutí so zástupcom Okresného úradu Košice, odboru školstva dňa 14. septembra 2015 prerokoval počet tried a žiakov prvého ročníka pre gymnázia s osemročným štúdiom v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK na prijímacie konanie v školskom roku 2015/2016 pre školský rok 2016/2017. Následne vydal OÚ Košice, odbor školstva rozhodnutia (zo dňa 14. septembra 2015), ktorými stanovil počet tried a žiakov do 1. ročníka osemročného gymnázia pre školský rok 2016/2017.

➤ *Pokračovať v začatej tradícii organizovaním siedmeho ročníka podujatia „Mosty bez bariér“ v septembri 2015 v Pribeníku.*

📌 Dňa 17. septembra 2015 zorganizoval Košický samosprávny kraj v spolupráci s Okresným úradom Košice, odborom školstva a Strednou odbornou školou J. Majlátha v Pribeníku podujatie MOSTY BEZ BARIÉR - festival tvorivosti a spolupráce zdravotne znevýhodnených a zdravých mladých ľudí v areáli Strednej odbornej školy v Pribeníku. V

parku pri historickom kaštieli Majláthovcov sa zišli študenti z desiatok stredných škôl z Košického kraja. Prezentovalo sa 42 škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, šesť špeciálnych škôl a šesť domovov sociálnych služieb. Bola to príležitosť vidieť na jednom mieste výsledky práce stredoškôľakov a ich pedagógov, ktorú využili aj primátori a starostovia miest a obcí, poslanci regionálnej samosprávy i žiaci základných škôl z regiónu. Zo Spišskej Novej Vsi cez Košice priviezol do Pribeníka študentov aj špeciálny mimoriadny vlak, ktorý vypravila Železničná spoločnosť Slovensko. Celodenný festival ponúkol ukážky remesiel, kadernícke a kozmetické prezentácie, módné prehliadky, barmanskú šou, gurmánske špeciality, športové súťaže, jazdeckú školu, aranžovanie kvetín, ukážky práce kynológov a vystúpenia mladých umelcov. Hviezdou dňa bol Peter Bič Projekt, ktorý po prvýkrát účinkovali v Pribeníku v septembri 2011.

- ***V spolupráci s organizáciami zabezpečujúcimi kariérne poradenstvo pre žiakov stredných škôl realizovať marketingovú stratégiu v oblasti kariérneho poradenstva pre SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK na úrovni kraja a úrovni škôl a aplikovať výstupy Národného projektu RSOV, týkajúce sa zmeny postavenia výchovných a kariérnych poradcov.***

📌 V rámci podujatia Správna voľba povolania 2015 boli uskutočnené workshopy pre výchovných poradcov základných aj stredných škôl v jednotlivých okresoch kraja, na ktorých odzneli prezentácie zástupcov projektu Rozvoj stredného odborného vzdelávania (RSOV): NOVÝ MODEL PRÍPRAVY NA POVOLANIE NA SOŠ ako jeden z výstupov projektu RSOV v oblasti zamerania žiaka na potreby praxe prostredníctvom kariérového poradenstva a profesijnej orientácie a NOVÝ MODEL SMEROVANIA ŽIAKA ZŠ K POVOLANIU ako jeden z výstupov národného projektu „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.“

- ***Rozvíjať s COVaP a ich satelitmi, v spolupráci so spolupracujúcimi zamestnávateľmi podmienky pre činnosť školiacich a poradenských stredísk pre odborné vzdelávanie v KSK (vrátane marketingovej stratégie).***

📌 Plní sa priebežne, vyhodnotenie akreditovaných kurzov a účastníkov v tabuľke č. 1.5.1

- ***Pripraviť 5. ročník prezentácie odborov a prác žiakov stredných škôl „Správna voľba povolania – príležitosť k úspechu“ za podpory zamestnávateľov.***

📌 V zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie a jej aktuálne platného Dodatku zorganizoval OŠ v mesiaci október, v termíne 20.- 22. 10. 2015 podujatie Správna voľba povolania, ktoré je prezentačnou výstavou stredných škôl. Aktivita sa konala v 5 mestách kraja: v Michalovciach, Gelnici, Košiciach, Rožňava a Spišskej Novej Vsi a bola určená žiakom základných škôl. Súčasťou podujatia boli aj workshopy pre riaditeľov a výchovných poradcov základných a stredných škôl za účasti zamestnávateľov, popredných zástupcov miest, firiem a úradov PSVaR. Účasť zo strany žiakov základných škôl na podujatí svedčí o jeho dôležitosti v čase pred podávaním prihlášok na štúdium na SŠ, kedy sa žiaci rozhodujú pre voľbu povolania.

- ***Viest' evidenciu a sledovať štatistické údaje o vývoji trhu práce v KSK (zdroj ÚPSVaR).***

📌 Jedným z hodnotiacich kritérií stredných škôl v územnej pôsobnosti KSK, ktoré sú podkladom pri nastavovaní plánov výkonov škôl sú aj štatistické údaje o počte evidovaných uchádzačov o zamestnanie v evidencii úradov PSVaR zo strany absolventov

stredných škôl v zmysle zákona č.5/2004 Z.z. o službách zamestnanosti. Každoročne poskytuje tieto údaje Ústredie PSVaR a v spolupráci s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR sú tieto údaje zverejnené na web stránke Ústavu informácií a prognóz školstva.

Tieto údaje a údaje o vývoji voľných pracovných miest na trhu práce v regióne KK sú implementované aj pri uskutočňovaných zmenách v sieti stredných škôl a školských zariadení.

➤ ***Evidovať, vyhodnocovať a uplatňovať požiadavky zamestnávateľov na absolventov***

📌 V zmysle evidovaných požiadaviek trhu práce zo strany podnikateľských subjektov regiónu Košického kraja boli odborom školstva KSK zriadené 3 pracovné skupiny (zriaďovateľ, informatici stredných škôl a zástupca IT sektora - T - Systems Slovakia) pre IT odbory s cieľom zosúladienia vzdelávacích štandardov v zmysle a pre potreby výkonu povolania v IT sektore v KSK, prípravy dostatočného počtu absolventov stredných odborných škôl pripravených v zmysle požiadaviek trhu práce IT firiem pôsobiacich prioritne na území KSK, a príprava žiakov gymnázií – absolventov pripravených na vysokoškolské štúdium v IT oblasti. Zo stretnutia vzišli úlohy týkajúce sa zjednotenia terminológie a obsahu konkrétneho termínu/pojmu používaného v IT odboroch na školách a firme a nastavenia modulových situácií vo výchovno-vzdelávacom procese na školách tak, aby výstup riešenia zadania absolventom školy zodpovedal reálnej situácii v praxi (jednotné výstupy v rámci jednotlivých skupín a úrovni dosiahnutého vzdelania). Nadväzujúcou aktivitou zo strany OŠ KSK bolo oživenie spolupráce s fakultami TUKE, hutníckou fakultou, strojnickou a fakultou elektrotechniky a informatiky. Uskutočnili sa pracovné stretnutia (11.2.2016 rokovanie s Hutníckou fakultou TU KE, 11.3.2016 rokovanie s FEI TU KE, 13.5.2016 rokovanie so Strojníckou fakultou TU KE) s cieľom vytvoriť model spolupráce vybratých stredných škôl s vyššie uvedenými fakultami TUKE, ktorý podporí smerovanie záujmu žiakov stredných škôl o technické odbory univerzitného štúdia na zmluvnej báze medzi SŠ a VŠ a zosúladienie obsahu vzdelávania strednej a vysokej školy v zmysle požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti absolventa strednej školy. Stretnutia zástupcov SŠ, zriaďovateľa, HF, Sjf a FEI TUKE sa uskutočnili v mesiaci február 2016. Žiaci končiacich ročníkov stredných škôl mali v mesiaci október 2015 možnosť navštíviť Deň otvorených dverí (ďalej DOD) na 2 univerzitách v Košiciach, na TUKE a UIPŠ Košice. Výchovní poradcovia SŠ boli pozvaní na workshop, ktorý v rámci DOD dňa 13.10.2015 pripravila TUKE, kde boli prezentované novinky v štúdiu na TUKE.

**Úlohy pre riaditeľov stredných škôl, pri ktorých je zriadené COVaP**

- Zabezpečovať plnenie úloh vyplývajúcich zo stratégie rozvoja výchovy a vzdelávania na SŠ v KSK.

📌 Aktivity sú vyhodnotené v časti 1.5 Centrá odborného vzdelávania a prípravy – vyhodnotenie činnosti.

**b) Úlohy pre riaditeľov gymnázií**

***Pokračovať v realizácii a vyhodnocovať profiláciu podľa predpísanej štruktúry svojej špecifickej profilácie (súčasť ŠkVP)***

Gymnázia TOP 8 realizovali a naplnili ciele svojich školských vzdelávacích programov na základe svojej profilácie. Profilácia podporuje prírodovedno-technické, ekonomické

a jazykové vzdelávanie študentov. V rámci ŠkVP boli do predmetov zapracované témy právneho vedomia a finančnej gramotnosti.

📌 Do profilácie sú zapojené:

- Gymnázium, Trebišovská 12, Košice

Profilácia v predmetoch školského vzdelávacieho programu: 1. manažment osobných financií, 2. aplikovaná ekonómia, 3. sieťové technológie; do profilácie sú zapojení aj žiaci bilingválneho štúdia a to rozšírenou výučbou anglického jazyka a IKT predmetov.

- Gymnázium, Alejová 2, Košice

V 4 - ročnom štúdiu žiaci si volia profiláciu v dvoch oblastiach, v “Programovacom a interaktívnom prostredí” a “Sociálnych zručnostiach a seba prezentácii” a žiaci 8-ročného štúdia majú rozšírené vyučovanie matematiky a robotiky.

- Gymnázium, Poštová 9, Košice

Gymnázium so zameraním prioritne na matematiku realizuje svoj školský vzdelávací program pre štyri triedy 4 - ročného štúdia. Tiež ponúka možnosť voľby vyučovania rozšírenou výučbou ANJ a vlastnej profilácie predmetov.

- Gymnázium, Školská 7, Spišská Nová Ves

Gymnázium posilňuje od 1. ročníka vyučovanie predmetov informatiky, cudzích jazykov a telesnej výchovy v každom školskom roku. Taktiež majú žiaci možnosť od 3. a 4. ročníka vybrať si semináre a bloky vyučovania podľa prípravy na štúdium na vysokej škole.

- Gymnázium P. J. Šafárika, Akademika Hronca 1, Rožňava

Gymnázium ponúka 4 - ročné všeobecnovzdelávacie štúdium, 8 - ročné štúdium so zameraním na cudzie jazyky a bilingválne štúdium v ANJ s posilnenou jazykovou prípravou v 1. ročníku. Od 3. ročníka majú možnosť žiaci výberu zo 4 blokov: jazykovedného, spoločenskovedného, ekonomického a prírodovedného kopírujúcich výber ďalšieho štúdia na vysokej škole.

- Gymnázium P. Horova, Masarykova 1, Michalovce

Gymnázium realizuje školský vzdelávací program prostredníctvom 5 modulov vzdelávania: všeobecnovzdelávacie štúdium (od 3. ročníka si žiaci volia 1 predmet, od 4. ročníka 2 semináre), blok rozšíreného vyučovania informatiky s možnosťou získať ECDL certifikát (blok má navýšené hodiny INF, MAT a FYZ), blok rozšíreného vyučovania telesnej a športovej výchovy (navýšené hodiny TEV a BIO), blok rozšíreného vyučovania cudzích jazykov s možnosťou získať certifikáty DELF, DSD I a DSD II a blok s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a posilnenou výučbou predmetov MAT, FYZ, CHE, BIO a INF metódou CLIL.

- Gymnázium, Komenského 32, Trebišov

Profilácia je realizovaná od 3. ročníka v dvoch moduloch: prírodovednom a spoločenskovednom. Od 3. ročníka si žiaci vyberajú z dvoch predmetov, od 4. ročníka výber ďalšieho predmetu. Na gymnáziu majú možnosť žiaci študovať aj bilingválnou formou štúdia v ANJ.

- Gymnázium, Horešská 18, Kráľovský Chlmec

Profilácia je na gymnáziu rozdelená do štyroch blokov: 1. efektívna ekonómia, 2. aplikovaná informatika, 3. úžitková farmaceutika a 4. praktický manažment. Žiaci si volia blok už o d 1. ročníka štúdia.

➤ **Minimálne 2 aktivity ročne venovať prezentácií profilácií gymnázia v súlade so školským vzdelávacím programom.**

📌 Každé gymnázium zrealizovalo minimálne 3 aktivity s cieľom propagácie svojej profilácie, boli účastníkmi podujatia Správna voľba povolania - príležitosť k úspechu, prezentačnej výstavy stredných škôl v októbri 2015, gymnázia sa zúčastnili aktivity -

Mosty bez bariér v septembri 2015 v Pribeníku, pravidelne organizujú dni otvorených dverí, ktorých sa zúčastňujú žiaci základných škôl v čase pred podávaním prihlášok na stredné školy.

**c) Úlohy pre riaditeľov SOŠ, pri ktorých sú zriadené elokované pracoviská**

Úlohy týkajúce sa zavádzania nových metód vzdelávania, požadovaných zručností zamestnávateľmi u absolventov, podnikateľských zručností a spolupráce boli splnené, úlohy sú kontrolované priebežne podľa termínov. Boli zmapované výsledky žiakov elokovaných pracovísk. Uvedené sú v tabuľke č. 1.8.1.

Mapovanie úspešnosti elokovaných pracovísk v šk. roku 2015-2016	Počet žiakov k 1.9.2015	Počet žiakov k 31.1.2016	Počet žiakov k 1.2.2016	Počet neprospievajúcich žiakov k 30.6.2016	Počet žiakov, ktorí zanechali dochádzku k 30.6.2016	Počet žiakov postupujúcich do vyššieho ročníka dvojročného odboru	Počet žiakov, ktorí ukončili kurz ZŠ	Počet žiakov postupujúcich do 3 - ročného odboru, ktorí úspešne ukončili kurz ZŠ
SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku Kukučínová23,Košice	91	80	66	8	12	25	17	17
SOŠ Mierová 727, Strážske	9	9	9	0	0	9	0	0
Stredná odborná škola, Prakovce 282	110	102	90	7	10	56	27	4
SOŠ: Stredná odborná škola technická, Kukučínova 23, 040 01 Košice	429	387	374	16	11	186	22	20
Spojená škola, Zimná 96, Dobšiná org. zložka SOŠ, Zimná 96, Dobšiná Elokované pracovisko Sečovce	300	286	284	39	22	96	85	49
SOŠ, Kráľovský Chlmec	53	44	44	5	6	18	0	0
Stredná odborná škola - Szakközépiskola Moldava nad Bodvou, Hlavná 54	248	231	232	15	14	0	0	0



Spojená škola, Kollárova 17, 078 01 Sečovce	248	215	182	22	26	115	40	21
SOŠ Pribenik	72	64	66	15	2	30	0	0
SOŠ Jána Bocatia, Košice	40	32	30	0	2	15	0	0
Učňovská 5, Košice - Šaca	76	63	63	0	9	0	6	6
<b>SPOLU</b>	<b>1676</b>	<b>1513</b>	<b>1440</b>	<b>127</b>	<b>114</b>	<b>550</b>	<b>197</b>	<b>117</b>

Tabuľka 1.8.1: Mapovanie úspešnosti elokovaných pracovísk v školskom roku 20015/2016

**d) Termínované úlohy pre všetkých riaditeľov stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK**

Úlohy týkajúce sa zavádzania nových metód vzdelávania, požadovaných zručností zamestnávateľmi u absolventov, podnikateľských zručností a spolupráce boli splnené, úlohy sú kontrolované priebežne podľa termínov.

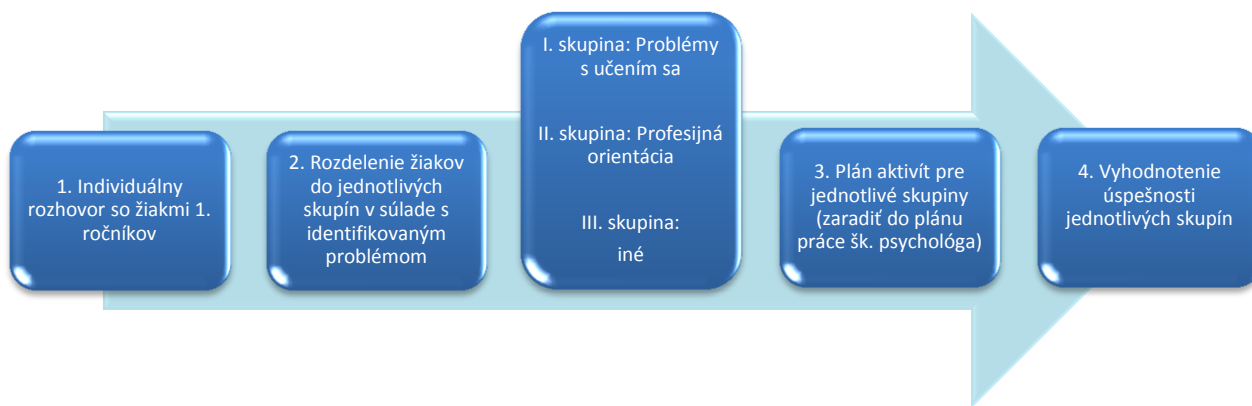
Na zabezpečenie úloh vo vzdelávaní a v súlade s potrebami stredných škôl si KSK ako zriaďovateľ stredných škôl **stanovil cieľ : Systémové riešenie výchovného poradenstva na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK.** Začala sa realizovať systémová zmena týkajúca sa kariérneho poradenstva na SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK.

Od januára 2016 na základe usmernenia vedúceho odboru školstva (porada riaditeľov v decembri 2015) každá stredná škola mala vytvorený priestor na prijatie školského psychológa minimálne na 1/3 úväzok (školský psychológ na všetkých stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK s 1/3 úväzkom, resp. podľa finančných možností strednej školy) v súlade s §20 zákona č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Primárnym cieľom školského psychológa bude poskytovať odborné psychologicko-edukačné služby žiakom, rodičom a pedagógom na rozvíjanie ich zdravého osobnostného rozvoja a psychického zdravia využitím moderných foriem a metód identifikačno-diagnostickéj, konzultačno-poradenskej a preventívnej práce.

K realizácii tejto úlohy OŠ ÚKSK spracoval vzorovú pracovnú náplň výchovného poradcu a školského psychológa, vzorový plán práce šk. psychológa a výchovného poradcu so zameraním na 1. ročník a zaslal školám tieto materiály. Realizácia v zmysle pokynov bude od 1. 9.2016 so zameraním diagnostiky na žiakov predovšetkým 1.ročníka.

Vytvorenie plánu práce školského a poradenského psychológa malo za cieľ uľahčiť nástup školského psychológa a zahrnúť do plánu práce nosné aktivity, ktoré má vykonávať v priebehu školského roka. Plán je v súlade so zámerom odboru školstva KSK a cieľmi koncepcií spracovaných pre vzdelávanie a mládež v KSK. Je pomôckou pre školského psychológa pre jeho prácu pri poskytovaní odborných psychologických služieb v záujme efektívneho a optimálneho fungovania školy ako systému s dôrazom na psychické zdravie žiakov, pedagógov a rozvoj ich osobnosti.



**Obrazok 1: Schéma práce školského psychológa so žiakmi 1. ročníka od 1.9.2016**

Stav na SŠ v prijatí školského psychológa k 30. 6. 2016: 50 stredných škôl má školského psychológa, z toho 5 SŠ na plný úväzok, 2/3 úväzok majú 2 SŠ, polovičný úväzok má 17 SŠ, 1/3 úväzok má šk. psychológ pri 18 SŠ, iný kratší u 8 SŠ.

Starý stav pred systémovou zmenou bol nasledujúci: výchovný poradca vykonával všetky činnosti súvisiace s osobnostno-sociálnym rozvojom žiakov vrátane problémových a tiež kariérne poradenstvo v súvislosti s ďalším pôsobením žiakov

**Požadovaný stav:**

- **kariérový poradca - vykonáva všetky činnosti súvisiace s výberom povolania, prípadne ďalšieho vzdelávania žiakov**
- **školský psychológ - vykonáva činnosti súvisiace s osobnostno-sociálnym rozvojom žiakov v súlade s ich potrebami na základe spolupráce s koordinátorom**

***1.9 VZN o určení počtu tried prvého ročníka SŠ - vyhodnotenie***

Dňa 19. októbra 2015 schválilo Zastupiteľstvo KSK Všeobecne záväzné nariadenie Košického samosprávneho kraja č. 10/2015 o určení počtu tried prvého ročníka stredných škôl v územnej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja pre prijímacie konanie pre školský rok 2016/2017 (ďalej len „VZN“). Týmto VZN určil KSK v zmysle § 31 ods. 2 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov pre stredné školy vo svojej územnej pôsobnosti počet tried prvého ročníka v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo na jednotlivé učebné odbory a počet spoločných tried prvého ročníka v členení na jednotlivé príbuzné študijné odbory alebo na jednotlivé príbuzné učebné odbory pre prijímacie konanie pre školský rok 2016/2017. VZN sa nevzťahuje na gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom, stredné školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, študijné odbory, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v cudzom jazyku na základe medzinárodnej dohody a študijné odbory a učebné odbory uvedené v zozname študijných odborov a učebných odborov, v ktorých sa odborné vzdelávanie a príprava poskytuje len v jednej strednej odbornej škole na celom území Slovenskej republiky.

Z úrovne odboru školstva Úradu Košického samosprávneho kraja (ďalej len „OŠ ÚKSK“) bol vykonaný zber údajov od stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK a iných zriaďovateľov stredných škôl pôsobiacich na území kraja, ktoré slúžili ako podklad pre tvorbu VZN. Pri návrhu počtu tried do prvých ročníkov Úrad KSK vychádzal zo:

**a) Zákonom stanovených kritérií pre určenie tried prvého ročníka pre prijímacie konanie pre školský rok 2016/ 2017 podľa § 31 ods. 3 písm. a) až l) zákona č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov:**

- regionálnej stratégie výchovy a vzdelávania v stredných školách (Dodatok č. 1 k Stratégii rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji: Aktualizácia a konkretizácia cieľov Stratégie rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji pre školský rok 2015/2016),
- analýz a prognóz o vývoji trhu práce vo svojej územnej pôsobnosti,
- násobku predpokladaného počtu žiakov posledného ročníka základných škôl určeného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky,
- spolupráce strednej odbornej školy so zamestnávateľom na základe zmluvy o duálnom vzdelávaní,
- spolupráce strednej odbornej školy so zamestnávateľom na základe zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania,
- oprávnenia strednej odbornej školy používať označenie centrum odborného vzdelávania a prípravy,
- percentuálneho podielu evidovaných nezamestnaných absolventov na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny vo vzťahu k počtu absolventov strednej školy v danom študijnom odbore alebo v danom učebnom odbore,
- výsledkov monitorovania a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania vykonaných Štátnou školskou inšpekciou,
- výsledkov hodnotenia externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky,
- výsledkov teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky, praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky, absolventskej skúšky a záverečnej skúšky,
- výsledkov z celoslovenských kôl súťaží alebo predmetových olympiád a výsledkov medzinárodných kôl súťaží alebo predmetových olympiád,
- účasti strednej školy v medzinárodných projektoch alebo medzinárodných programoch.

**b) Kritériá KSK podľa § 31 ods. 3 písm. m) zákona č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov:**

- percentuálny podiel prijatých žiakov do 1. ročníka (15.09.2014) vzhľadom na stanovený počet tried na predchádzajúci školský rok,
- percentuálny podiel zapísaných žiakov do 1. ročníka k termínu 01.07.2015,
- odbornosť vyučovania, akreditované a rekvalifikačné kurzy,
- publikačná činnosť, spolupráca so základnými a vysokými školami,
- celkový stav učební teoretického vyučovania, celkový stav učební odborného vyučovania (len stredné odborné školy), celkový stav dielní praktického vyučovania (len stredné odborné školy),
- laboratóriá (len gymnáziá), kapacita školy a jej naplnenosť,
- súčasť školy (školské zariadenia), certifikát IES.

Pri tvorbe tohto VZN musel KSK po prvýkrát zohľadňovať násobok predpokladaného počtu žiakov posledného ročníka základných škôl, určeného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Pre KSK mal uvedený násobok hodnotu 1,15 a na jeho základe mohol KSK stredným školám rozpisat' pre prijímacie konanie 6 185 miest (toto číslo nezahŕňalo miesta pre prijímanie žiakov do dvojročných učebných odborov určených tým uchádzačom o štúdium, ktorí neukončili vzdelávací program základnej školy v

poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončili úspešne). V sumáre predstavovali požiadavky stredných škôl, ktorých sa VZN týkalo 356 tried pre 9 955 žiakov (bez dvojročných učebných odborov). VZN určovalo 303 tried pre 6 539 žiakov. Prekročenie hranice 6 185 miest o cca 5 % bolo spôsobené vytvorením rezerv pri odboroch žiadaných trhom práce, na ktorých v predchádzajúcom období študovalo málo žiakov a uvedená rezerva bola potrebná z hľadiska snahy o bohatšie obsadenie daných odborov. Pre dvojročné učebné odbory VZN určovalo 62 tried pre 1 480 žiakov.

Návrh VZN bol prerokovaný s inými zriaďovateľmi stredných škôl v územnej pôsobnosti KSK v dňoch 4. – 7. septembra 2015 a v Krajskej rade pre odborné vzdelávanie a prípravu v Košickom samosprávnom kraji dňa 23. septembra 2015.

V nasledujúcich tabuľkách uvádzame sumárne údaje o počte tried určených vo VZN a príslušné počty žiakov pre prijímacie konanie do 1. ročníka pre školský rok 2016/2017.

Druh strednej školy	Zriaďovateľ	VZN		záujem k 28.4.2016	
		Počet tried	Počet žiakov	Počet žiakov	% počtu žiakov
Konzervatórium	KSK	5	114	152	133,33%
	S	3	55	21	38,18%
	<b>spolu</b>	<b>8</b>	<b>169</b>	<b>173</b>	<b>102,37%</b>
Gymnázium	KSK	51	1143	1493	130,62%
	OÚ KE	5	119	152	127,73%
	C	16	350	411	117,43%
	S	3	73	44	60,27%
	<b>spolu</b>	<b>75</b>	<b>1685</b>	<b>2100</b>	<b>124,63%</b>
Stredná odborná škola bez 2 - ročných učebných odborov	KSK	182	3873	3883	100,26%
	OÚ KE	5	118	61	51,69%
	C	12	253	199	78,66%
	S	20	417	318	76,26%
	M Rv	1	24	26	108,33%
	<b>spolu</b>	<b>220</b>	<b>4685</b>	<b>4487</b>	<b>95,77%</b>
spolu stredné školy bez 2 - ročných učebných odborov	KSK	238	5130	5528	107,76%
	OÚ KE	10	237	213	89,87%
	C	28	603	610	101,16%
	S	26	545	383	70,28%
	M Rv	1	24	26	108,33%
	<b>spolu</b>	<b>303</b>	<b>6539</b>	<b>6760</b>	<b>103,38%</b>

Tabuľka č. 1.9.1: Počet tried určených vo VZN a porovnanie príslušného počtu žiakov pre prijímacie konanie do 1. ročníka pre školský rok 2016/2017 bez 2 - ročných učebných odborov so záujmom o štúdium (Zdroj: KSK a ŠVS Michalovce)

Vysvetlivky: OÚ KE – Okresný úrad Košice, C – zriaďovateľ cirkevnej strednej školy, S – zriaďovateľ súkromnej strednej školy, M Rv – mesto Rožňava

Z uvedenej tabuľky vyplýva, že priebežný záujem o štúdium bol vyšší ako rozpísaný počet miest pre prijatie v prípade stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK (107,76%, o 398 žiakov viac), cirkevných stredných škôl (101,16%, o 7 žiakov viac) a školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Rožňava (108,33%, o 2 žiakov viac). Z pohľadu

jednotlivých druhov stredných škôl záujem o štúdium bol vyšší ako rozpísaný počet miest pre prijatie v prípade gymnázií (124,63%, o 415 žiakov viac) a konzervatórií (102,37%, o 4 žiakov viac).

druh strednej školy	zriaďovateľ	VZN		záujem k 28.4.2016	
		Počet tried	Počet žiakov	počet žiakov	% počtu
Stredná odborná škola - 2 ročné učebné odbory	KSK	51	1205	678	56,27%
	C	5	135	39	28,89%
	S	6	140	61	43,57%
	<b>spolu</b>	<b>62</b>	<b>1480</b>	<b>778</b>	<b>52,57%</b>

Tabuľka č.1.9.2: Počet tried určených vo VZN a porovnanie príslušného počtu žiakov pre prijímacie konanie do 1.roč. 2ročných učebných odborov pre školský rok 206/2017 so záujmom o štúdium (Zdroj: KSK a ŠVS Michalovce)

Vysvetlivky: C – zriaďovateľ cirkevnej strednej školy, S – zriaďovateľ súkromnej strednej školy

V prípade 2 - ročných učebných odborov dosahoval priebežný záujem o štúdium len 52,57% z počtu žiakov, ktorí mohli stredné školy prijať. Dôvodom je skutočnosť, že tieto odbory sú určené uchádzačom o štúdium, ktorí neukončili vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončili úspešne. Presné údaje o počte novoprijatých žiakov a otvorených tried budú známe až v septembri 2016.

## 2. Prioritné smery rozvoja na území Košického kraja

### 2.1 Zmeny v systéme vzdelávania vyplývajúce z aktuálnych potrieb EU a Košického kraja

Zmeny v systéme vzdelávania úzko súvisia so začiatkom 4. priemyselnej revolúcie (Industry 4.0 ) a s ňou súvisiacimi požiadavkami na zmenu zručností absolventov stredných a vysokých škôl a tiež s procesom osvojenia si nových zručností osôb pracujúcich, resp. uchádzajúcich sa o prácu v priemysle. Nutné je uvedomiť si akú generáciu v súčasnosti budeme prijímať na SŠ (generácia Z - popis na strane č. 40).

Industry 4.0 – pojem, ktorý vznikol v Nemecku. Kľúčový prvok, ktorý sa pridáva k súčasným automatickým linkám a robotickým systémom, je internet vecí, známy pod skratkou IoT (z anglického Internet of Things). Internet vecí v blízkej budúcnosti ovplyvní veľké množstvom oblastí, medzi ktoré patrí aj priemysel. Rozmach automatizácie, konektivity a pokrok v systémoch umelej inteligencie otvárajú dvere do už štvrtej priemyselnej revolúcie, ktorá opäť zmení náš svet v oblasti IT. Prepojené sú nielen jednotlivé výrobné stroje, ale aj dodávatelia, distribútori a dokonca aj výrobky, a to už v priebehu výrobného procesu. Štvrtú priemyselnú revolúciu môžeme označiť aj názvom inteligentná výroba alebo inteligentný priemysel, podobne ako to robíme pri produktoch pre inteligentnú domácnosť. Stretnúť sa dá takisto s označením smart fabrika, smart priemysel (smart industry), industriálny internet vecí a podobne.

Už v súčasnosti využívame digitalizáciu, toto využitie je ale spotrebiteľské využitie. Cieľom je využívanie možnosti digitalizácie na dosahovanie cieľov – tvorivé využitie, pričom dáta sa stávajú zdrojom úspechu.

Schopnosť zbierať všetky možné druhy dát a ich analýza vedie k novým službám a produktom a stáva sa tak veľmi dôležitou – podstatnou časťou budúceho úspechu podnikov. Ak si uvedomíme túto skutočnosť musíme zmeniť systém vzdelávania na stredných školách a prípravu absolventov pre podniky. Príprava absolventov musí byť v súlade (on-line systém) s cieľmi INDUSTRY 4.0:

- premena dát na informácie
- zvýšenie efektívnosti výroby
- flexibilita a individualizácia výroby
- zníženie nákladovosti
- vytýčenie cieľov podnikania
- vybudovanie DIGI inteligentného podniku

V stratégií budeme zohľadňovať činnosti, ktoré je nutné premietnuť do profilu absolventa, ktorý bude opúšťať brány stredných škôl v najbližších rokoch:

### **1. Automatizovaný zber dát**

Cieľ: komplexné a konsolidované dáta podniku

Činnosť: vybudovanie zabezpečenej dátovej siete podniku, budovanie zdrojov dát vo všetkých oddeleniach podniku, prepojenie zdrojov dát zabezpečenou sieťou podniku

### **2. Manažment energií**

Cieľ: zníženie energetickej náročnosti podniku

Činnosť: meranie všetkých relevantných spotrieb energií, operatívna úroveň riadenia spotreby energií, analýza dát spotrieb energií: reporty a podporné služby analýzy dát (grafy, trendy, alarmy, ...), podporné služby pre krátkodobé a dlhodobé rozhodnutia

### **3. Manažment kvality**

Cieľ: zvýšenie kvality výroby

Činnosť: meranie všetkých relevantných ukazovateľov kvality výroby, operatívna úroveň riadenia kvality výroby, analýza dát kvality výroby: reporty a podporné služby analýzy dát (grafy, trendy, alarmy, ...), podporné služby pre krátkodobé a dlhodobé rozhodnutia

### **4. Manažment údržby**

Cieľ: Prediktívna údržba, zníženie poruchovosti, zníženie nákladov na údržbu

Činnosť: integrácia automatického monitoringu stavu funkčnosti strojov, liniek, zariadení technológií, analýza dát monitoringu funkčnosti: reporty a podporné služby analýzy dát (grafy, trendy, alarmy, ...), podporné služby pre krátkodobé a dlhodobé rozhodnutia (prediktívna údržba, výmena stroja)

### **5. Manažment technológií**

Cieľ: zvýšenie dostupnosti strojov, liniek, zariadení, technológií (zvýšenie OEE)

Činnosť: meranie všetkých relevantných ukazovateľov využiteľnosti technológií, operatívna úroveň riadenia využiteľnosti technológií, analýza dát využiteľnosti: reporty a podporné služby analýzy dát (grafy, trendy, alarmy, ...), podporné služby pre krátkodobé a dlhodobé rozhodnutia

### **6. Manažment výkonnosti**

Cieľ: zvýšenie výkonnosti podniku

Činnosť: meranie všetkých relevantných ukazovateľov využiteľnosti technológií

(Zdroj: **URAP-AUTOMATIZÁCIA-** návrh a realizácii počítačových riadiacich, monitorovacích a bilančných systémov)

Nové pracovné činnosti a postupy majú vplyv na požadované zručnosti vrátane inovácie a podnikavosti. Mnoho sektorov prechádza rýchlou technologickou zmenou a digitálne zručností sú potrebné na všetkých pracovných miestach od najjednoduchších po najzložitejšie. Pracovná sila v EU starne. Na kompenzovanie tohto javu je potrebné zvýšiť účasť na trhu

práce a produktivitu. Ženy v EU predstavujú 60% nových absolventov, ale ich miera zamestnanosti je nižšia ako u mužov. Ženy a muži zvyčajne pracujú v odlišných sektoroch (aj v SR odbory štúdia vhodné pre dievčatá a pre chlapcov).

**Zručnosti sa stávajú strategicky dôležité** pre udržanie zamestnanosti, rastu a konkurencieschopnosti podniku aj štátu. Mnoho mladých ľudí ukončuje vzdelávanie a odbornú prípravu, pričom im chýbajú zručnosti alebo zmýšľanie potrebné na začatie vlastného podnikania. Okrem zručností potrebných pre konkrétne povolanie zamestnávateľa čoraz častejšie požadujú prenosné zručnosti ako je: schopnosť pracovať v tíme, kreatívne myslenie a riešenie problémov. Tento mix zručností je potrebný aj pre ľudí, ktorí chcú začať podnikáť. Zamestnávateľa si čoraz viac cenia interdisciplinárne profily – ľudí schopných kombinovať prácu v rôznych oblastiach.

Uvedieme niekoľko výsledkov mapovania digitálnych zručností z výskumu v rokoch 2005 až 2015 z materiálu E - Skills a trh práce na Slovensku (autori Marian Velšic a Tomáš Janotík), Inštitút pre verejné otázky, Bratislava 2016.

### **Mapované zručností v rámci uvádzaného prieskumu:**

#### **Práca s hardware**

- práca s PC (desktop), práca s prenosným počítačom, smartfónom, tlač dokumentov na PC tlačiarňami, práca so skenerom, zapisovanie údajov na prenosné médium, inštalovanie zariadení (hardware) k PC, pripojenie počítača k internetu (modem, WiFi...), prenášanie/kopírovanie údajov v sieti (LAN)

#### **Práca so software**

- práca s textovým procesorom, s tabuľkovým procesorom, s databázovým programom, práca s grafickým editorom, práca s multimediálnym programom, práca s internetovým prehliadačom, inštalovanie software a nastavovanie funkcií PC

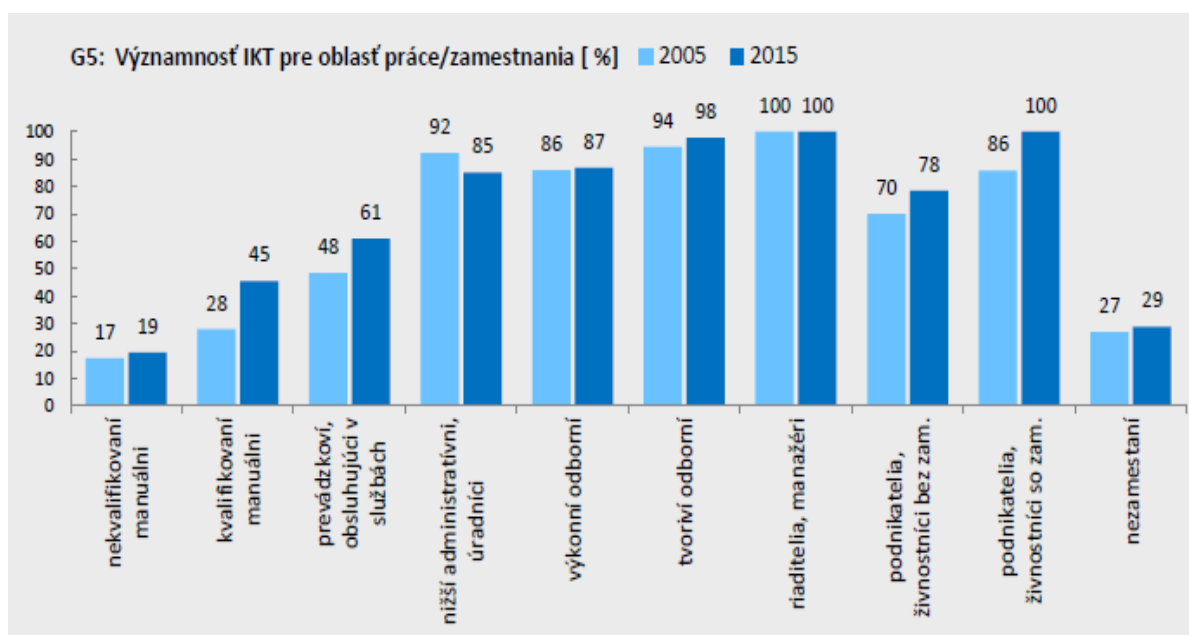
#### **Práca s informáciami a e - službami**

- vyhľadávanie informácií a služieb na internete, registrácia prístupu k informáciám a službám na internete, používanie internetbankingu, nakupovanie tovarov alebo služieb cez internet, vyhľadávanie rôznych informácií v LAN, vyplňovanie a odosielanie el. tlačív, formulárov, download/upload súborov, údajov cez internet

#### **Schopnosť komunikácie**

- odosielanie a prijímanie e-mailov, komunikácia prostredníctvom chatu/videochatu, zasielanie správ z mobilného telefónu/smartfónu, telefonovanie prostredníctvom internetu (VoIP), komunikovanie v diskusných skupinách, fórach, komunikovanie v sociálnych sieťach na internete

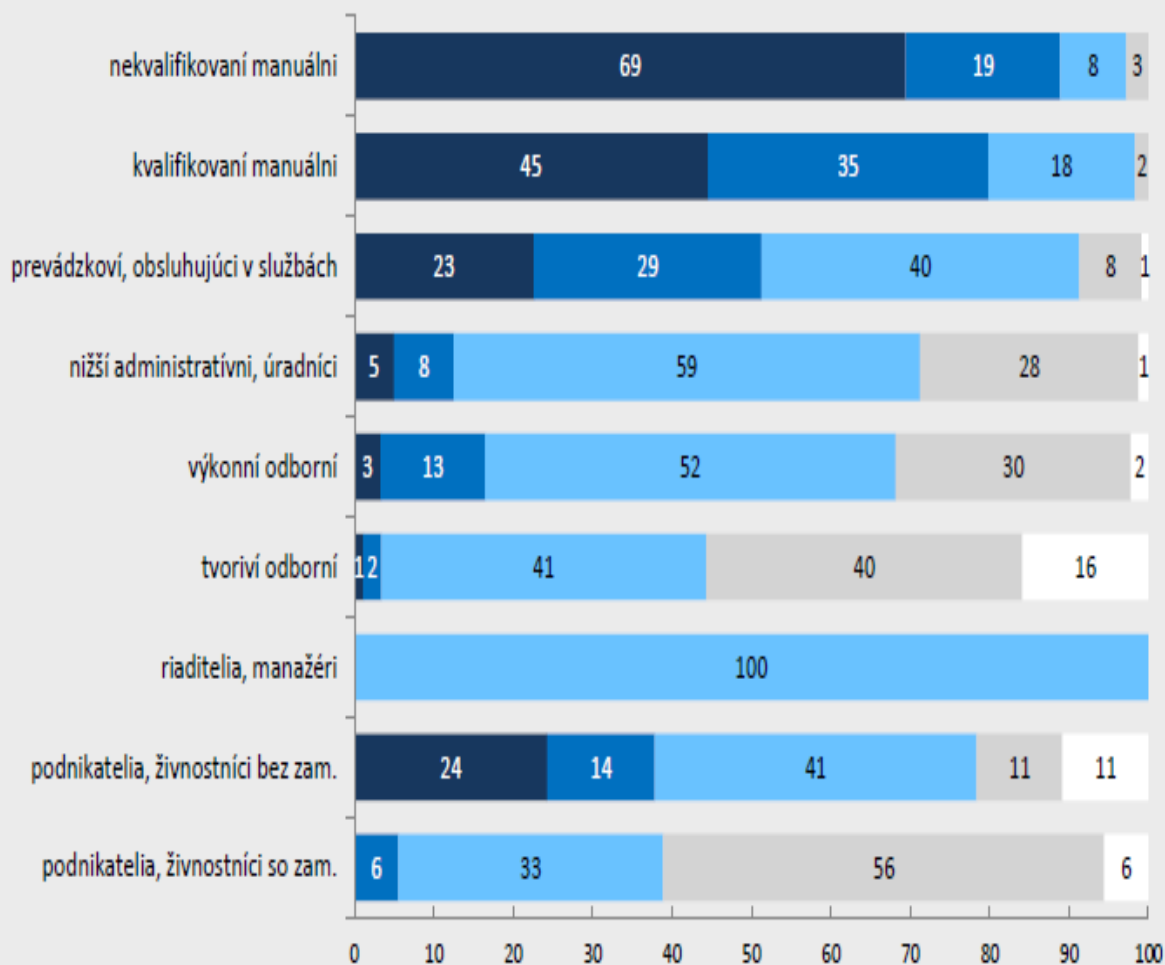
V rámci metodiky zberu dát boli použité face to face rozhovory vyškolených anketárov s respondentmi na základe dotazníka, prieskum bol realizovaný medzi obyvateľmi vo veku nad 14 rokov na základe kvótného výberu. Z vyššie uvedeného výskumu uvádzame niekoľko grafov, v ktorých je možno názorne vidieť význam digitálnych zručností pre zamestnanie, ďalej požadovanú úroveň e - skills v zamestnaní.



Graf č. 2.1.1: Význam IKT pre oblasť práce a zamestnania v rokoch 2005 a 2015 (Zdroj: E - Skills a trh práce na Slovensku, Marian Velšic a Tomáš Janotík, Inštitút pre verejné otázky, Bratislava 2016)



G6: Vyžadovaná úroveň e-Skills v práci/zamestnaní - 2015 [%] ■ žiadna ■ základná ■ bežná ■ vyššia ■ najvyššia



#### Úrovne e-Skills:

žiadna (vôbec nepotrebuje informačné technológie pri práci)

základná (používanie mobilného telefónu na bežnú komunikáciu)

bežná (používanie PC, notebookov, zariadení a aplikácií s bežnými (kancelárskymi) funkciami, napr. písanie, tlač, e-mail, internet ...)

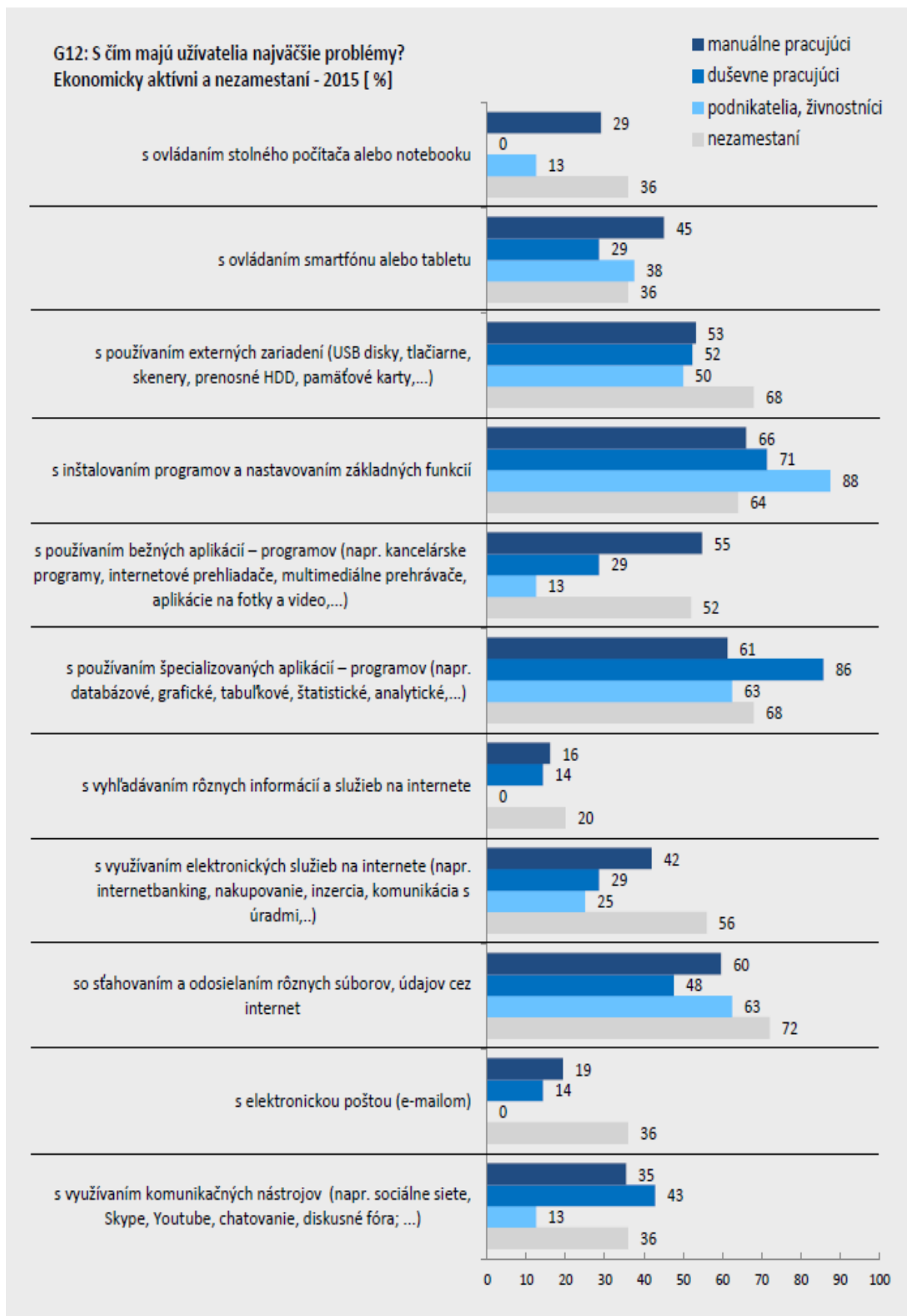
vyššia (používanie PC, notebookov, zariadení a aplikácií s rozšírenými funkciami, napr. na obsluhu databáz, analytickú činnosť, diagnostiku, účtovníctvo, služby, predaj; ....)

najvyššia (používanie počítačov, notebookov, zariadení a aplikácií so špeciálnymi funkciami napr. na vývoj, výskum, v laboratóriách, na tvorivú činnosť, riadenie procesov, programovanie, ...)

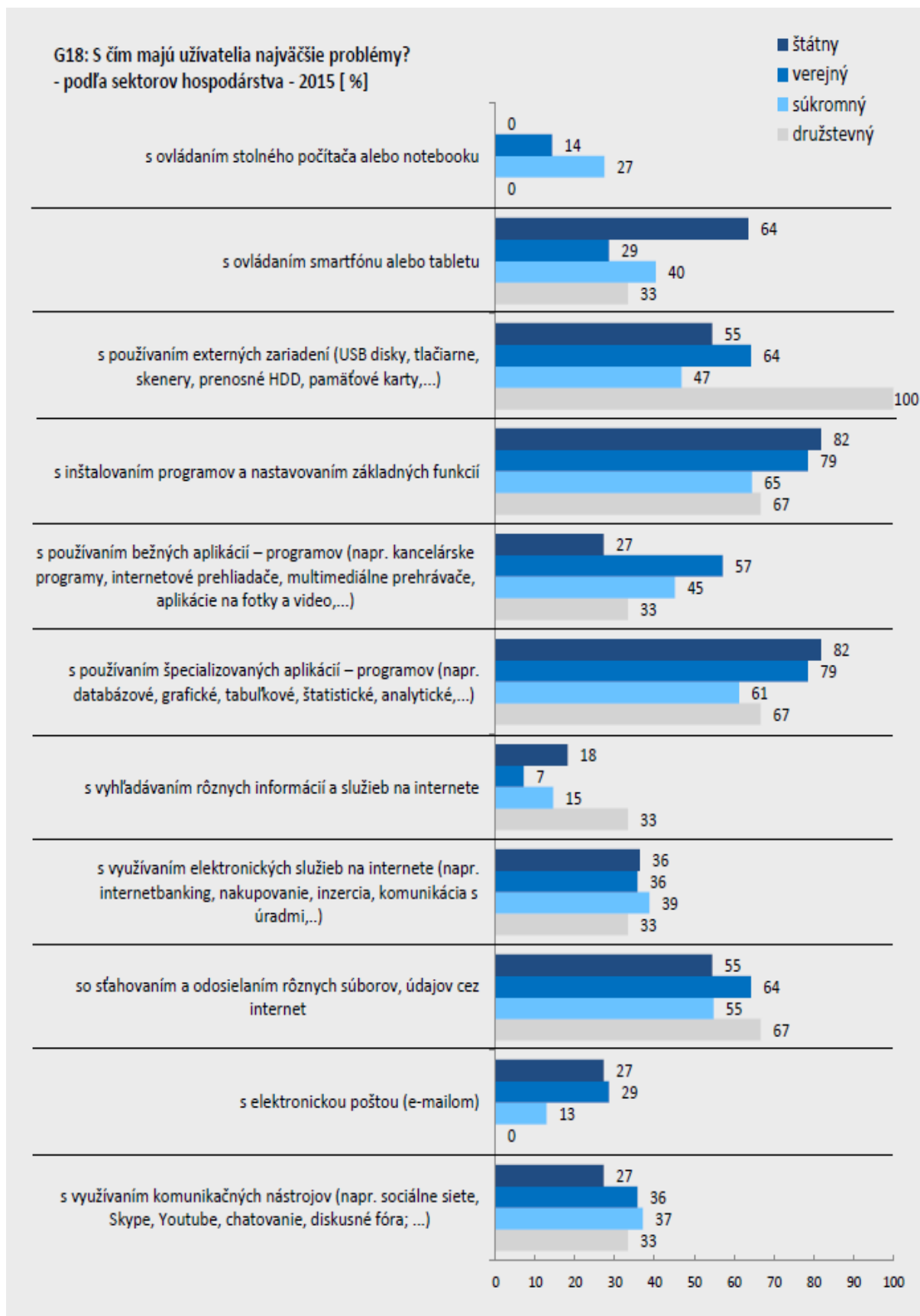
Graf č. 2.1.2: Vyžadovaná úroveň e – skills v práci a zamestnaní v roku 2015

(Zdroj: E-Skills a trh práce na Slovensku, Marian Velšic a Tomáš Janotík, Inštitút pre verejné otázky, Bratislava 2016)

Z pohľadu prípravy budúcich absolventov je dôležitá informácia týkajúca sa ovládania digitálnych zručností – s čím majú užívatelia najväčšie problémy v praxi. Ak zoberieme do úvahy nasledujúci prieskum, môžeme v rámci aktuálne prebiehajúcej výuky informatiky na stredných školách pristúpiť k odstraňovaniu nedostatkov na stredných školách takmer hneď.

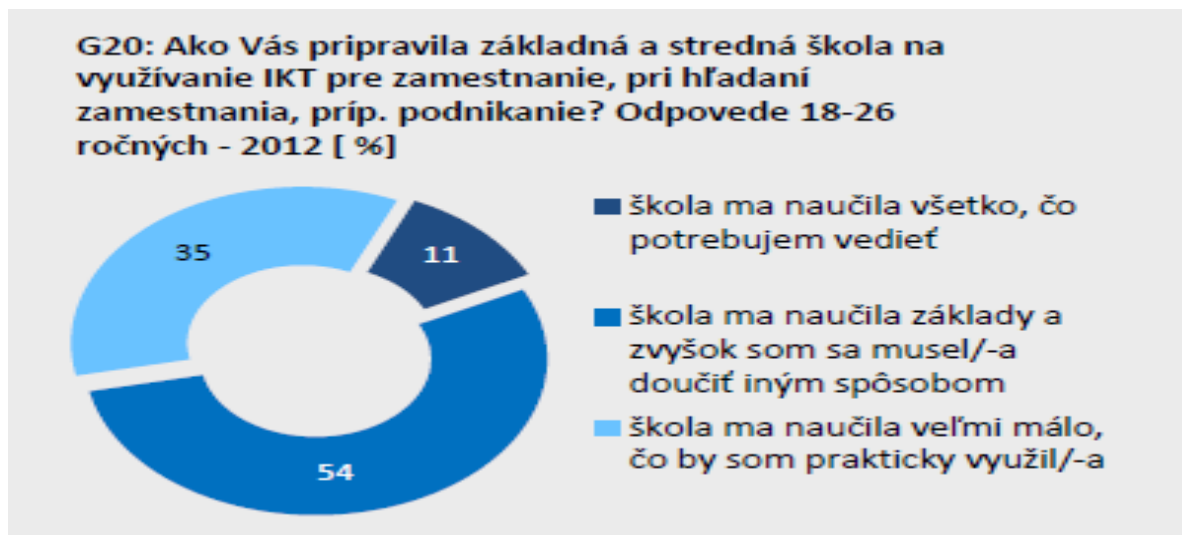


Graf č. 2.1.3: S čím majú užívatelia najväčšie problémy v práci a zamestnaní v roku 2015  
 (Zdroj: E-Skills a trh práce na Slovensku, Marian Velšic a Tomáš Janotík, Inštitút pre verejné otázky, Bratislava 2016)



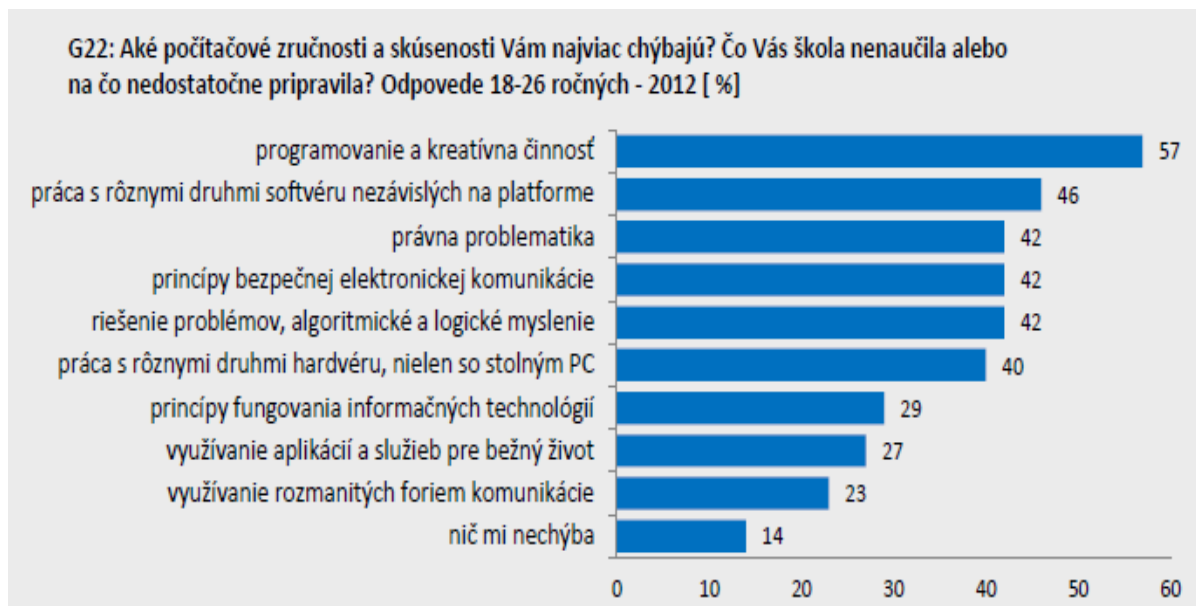
Graf č. 2.1.4: S čím majú užívatelia najväčšie problémy v práci a zamestnaní v roku 2015 podľa sektorov hospodárstva  
(Zdroj: E-Skills a trh práce na Slovensku, Marian Velšic a Tomáš Janotík, Inštitút pre verejné otázky, Bratislava 2016)

Mladá generácia je jedna z najprogresívnejších sociálnych skupín v oblasti adaptácie na informačné technológie. Prirodzene inklinuje ku všetkému novému, nebojí sa experimentovať, nemá predsudky, ľahko absorbuje poznatky. Zo strany spoločnosti resp. štátu existuje pre mladých (na rozdiel od dospelých) oficiálna koncepcia vzdelávania v oblasti informačných technológií. No čoraz častejšie zaznievajú z prostredia firiem a inštitúcií kritické hlasy, že absolventi sú na prax a život nedostatočne pripravení.



Graf č. 2.1.5: Príprava absolventov v oblasti zvládania digitálnych zručností tak, ako to oni vnímajú v roku

(Zdroj: E-Skills a trh práce na Slovensku, Marian Velšic a Tomáš Janotík, Inštitút pre verejné otázky, Bratislava 2016)



Graf č. 2.1.5: Chýbajúce zručnosti u 18 -26 ročných

(Zdroj: E-Skills a trh práce na Slovensku, Marian Velšic a Tomáš Janotík, Inštitút pre verejné otázky, Bratislava 2016)

Výskumné údaje IVO a spoločnosti Microsoft z novembra 2012 naznačujú, že sami mladí ľudia sa k tomu, čo sa naučili v škole, stavajú pomerne kriticky. Vo veľmi zlom svetle sa ukázala najmä situácia v príprave základných a stredných škôl na využívanie IKT pre zamestnanie, hľadanie zamestnania, príp. podnikanie alebo živnosť. Len každý desiaty mladý

človek vo veku 18 -26 rokov tvrdí, že ho škola naučila všetko, čo v tejto oblasti potrebuje vedieť. Viac ako polovica (54 %) mladých si myslí opak. Škola ich naučila iba základy a zvyšok sa museli doučiť sami. Varovný signál smerom k vzdelávaciemu systému však vysiela viac ako tretina respondentov (35 %), ktorých škola nedostatočne pripravila na využívanie IKT v zamestnaní, pri jeho hľadaní či podnikaní. V strategickom období bude teda jedným z cieľov rozvoj digitálnych zručností na stredných školách.

***Dôležité je tiež vedieť akí mladí ľudia nám prichádzajú na SŠ ?*** Budeme vzdelávať novú generáciu mladých ľudí narodených po roku 2000 (už sú na SŠ), tkz. **Generáciu Z**.

Je nepopierateľným faktom, že tieto deti sú technicky zručné, majú záujem o dianie okolo seba, nezaprú sa kritickým nazeraním na situáciu v spoločnosti. Na druhej strane ich do problémov dostáva prehnané sebavedomie často hraničiace s aroganciou. Sú neustále prilepené k obrazovkám všetkého druhu. Nie je pre ne ťažké riešiť niekoľko úloh naraz, nemajú predsudky voči rôznym rasám, etnikám a kultúram. Cédečká sú pre nich už zastarané. Priateľstvá vznikajú aj na facebooku. Detské knižky si môžu čítať na elektronických čítačkách a pesničky počúvajú z iPodov. Túžia mať mobil, iPod, debetnú kartu, digitálny fotoaparát, notebook a, samozrejme, facebookové či twitterové konto. Vďaka facebooku či službe skype vedía mladí komunikovať s kamarátmi na druhom konci krajiny či dokonca sveta.

Pozitíva generácie Z	Negatíva generácie Z
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sú technologicky vyspelí.</li> <li>➤ Vedía pohltiť množstvo informácií a taktiež ich vyhľadať v niekoľkých sekundách.</li> <li>➤ Sú dobrí v budovaní vzťahov. Majú silnú sociálno-spoločenskú sieť.</li> <li>➤ Sú tímovo orientovaní, rozhodnutia robia v skupine.</li> <li>➤ Multitasking.</li> <li>➤ Robenie viac vecí naraz.</li> <li>➤ Morálny kódex. Ich videnie sveta je silne ovplyvnené prirodzenosťou ľudských práv a antidiskriminačnými zákonmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nevedia, čo je diskretnosť.</li> <li>➤ Svoje súkromie zverejňujú na blogoch.</li> <li>➤ Nebezpečná nezávislosť. Na jednej strane túžia po maximálnej nezávislosti, ale na druhej strane potrebujú neustále usmerňovanie.</li> <li>➤ Nedostatok niektorých vedomostí. Sú zvyknutí na e-mailovú komunikáciu alebo telefonovanie, a tak stretnutia tvárou v tvár nie sú ich silnou parketou.</li> </ul>

***S čím teda musíme podľa sociológov pri ich vzdelávaní počítať:***

Sú chirurgicky pripútaní k mobilnému telefónu, internet je ich život. Patria k šikovným on-line spotrebiteľom. Sú Google boti, ktorí vyrástli na internetovom vyhľadávaní. Nedokážu sa dlho sústrediť na jednu vec. Sú environmentálne uvedomelí. Budú cestovať za prácou, nezostanú dlho pre jednom zamestnaní. Nebudú z nich workoholici.

***2.2 Riešenie manažmentu pracovného trhu v reálnom čase (Requirit)***

V súčasnej dobe tradičná komunikácia sa nahrádza komunikáciou prostredníctvom informačných technológií. Nové technológie priniesli modernizáciu, ktorá má dopad a vplyv na spôsob prezentovania sa firiem, štátnych inštitúcií, bánk a iných podnikateľských aj nepodnikateľských subjektov v SR. Nie je tomu inak ani v prípade stredných škôl

v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK. Jednou z najmodernejších technológií, ktorá v najbližšom období sa bude rozvíjať rýchlym tempom je **Smart QR Code™ (generácia Z)**.

Smart QR Code™ je svetovo jedinečná technológia. SQR kód je vstupná brána pre mobilné zariadenia smartfóny a tablety (dnes ich má bežný občan, študent stále pri sebe), po načítaní ktorej sa užívateľ dostáva k presne personalizovaným informáciám o produkte alebo službe, v konkrétnom jazyku, čase a lokalite, kde sa práve nachádza, aj s možnosťou GPS navigácie.

Výhodami Smart QR Code™ sú:

- zabezpečenie obojsmernej on – line komunikácie medzi užívateľom a prevádzkovateľom so zberom dát na obidvoch stranách,
- na rozdiel od www - stránky SQR kód šetrí čas pri získavaní informácií ich personalizáciou podľa konkrétnych požiadaviek konečného objednávateľa,
- poskytuje prístup k dátam a informáciám na viacerých autorizačných úrovniach - napr. zákazník, manažér, kontrolór, orgány štátnej správy, samosprávy, atď. na základe vopred definovaných parametrov, v rámci ktorých si každý jednoduchým užívateľsky jednoduchým postupom nájde svoje konkrétne informácie,
- obsah možno meniť v reálnom čase bez potreby zmeny SQR kódu,
- v rámci SQR kódu je použité logo a farby identifikujúce klienta,
- údaje a informácie sú na serveri prevádzkovateľa chránené bezpečnostnými prvkami najvyšších svetových štandardov proti neoprávnenému prieniku a manipulácii,
- bezpečná technológia - SQR kód sa načíta aj pri poškodení 40% plochy kódu,
- nevyžaduje napájací zdroj, ani žiadnu zvláštnu údržbu.

Stredné školy si uvedomujú, že sa musia prispôbiť dobe a byť modernými aj v spôsobe komunikácie s vonkajším okolím školy, ktorými sú nielen žiaci škôl a ich rodičia, ale aj firmy, spolupracujúci zamestnávateľia, potenciálni partneri školy a iní. Z toho dôvodu SQR kód používa dnes **už 29 stredných škôl** v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK. Do systému postupne dopĺňajú nové aktualizované informácie, ktoré im umožňujú v rámci reklamy šíriť informácie o škole, školskom vzdelávacom programe, o učebných a študijných odboroch, uplatnení po ukončení štúdia, akreditovaných programoch ponúkaných v rámci celoživotného vzdelávania, atď.

Odbor školstva KSK si uvedomuje dôležitosť informácie a jej šírenie v reálnom čase smerom ku klientom školy a spolupracujúcim firmám a inštitúciám. Hlavne v dobe prípravy pre trh práce je dôležité, aby rodič a žiak mal súbor informácií o možnostiach štúdia v duálnom systéme vzdelávania, o uplatnení a ponuke voľných pracovných miest, o benefítoch, ktoré ponúka firma pri príprave žiaka pre svoje potreby, atď.

***Vstup stredných škôl do systému Smart QR Code™ a prepojenie všetkých účastníkov podieľajúcich sa na vzdelávaní žiakov a ich príprave pre trh práce sa ukazuje ako riešenie pre výmenu informácie medzi účastníkmi v reálnom čase.***

Prostredníctvom systému SQR CODE plánujeme vytvorenie odborného informačno-komunikačného riešenia v reálnom čase - REQRUIT. Hlavným cieľom manažmentu pracovného trhu a odbornej prípravy v reálnom čase je spracovať dynamický obojstranný komunikačný kanál na báze cloudových riešení, s možnosťami a funkciami šitými na mieru pri zabezpečovaní súladu požiadaviek trhu práce s prípravou absolventov vzdelávaných strednými školami pri zabezpečovaní on-line informovanosti všetkých účastníkov vstupujúcich do komunikácie.



Obrázok č.2.2.1: Prepojenie a vzájomná komunikácia spolupracujúcich účastníkov pri zabezpečovaní odbornosti prípravy a umiestnenia absolventov na trhu práce.

Daný systém nepožaduje žiadne infraštruktúrne investície. Funguje tak isto s fyzickým a tiež virtuálnym prístupovým kódom. Nevyžaduje úložný priestor na mobilnom zariadení. Systém zahŕňa funkcie ako geolokácia, rozpoznanie jazyka, vytvorenie profilu, zisťovanie polohy, kalendár, štatistika atď. Je to najbezpečnejší systém so zadanými úrovňami oprávnení.

Systém REQRUIT zabezpečí obojstranný efektívny prietok informácií systému vzdelávania a získavania pracovnej sily na základe aktuálnych informácií na mobilných zariadeniach prostredníctvom vyššie uvedeného **Smart QR Code™** riešenia. Účastníci systému majú prístup k informáciám a dátam podľa úrovne prístupu, na jednej strane za účelom efektívneho získavania informácií o pracovných miestach a možnostiach prípravy na tieto pracovné miesta, na druhej strane získavanie informácií o pracovnej sile, o možnostiach jej prípravy. Zároveň poskytuje informácie pre aktualizáciu vzdelávacích programov. Uvedené informácie budú v rámci systému trvalo archivované, prístupné a zabezpečené.

Vstupy do systému na úrovni užívateľov:

(uvádzame len niekoľko možností ako príklady využitia, nakoľko súbor informácií bude závisieť od užívateľa a vzájomných dohôd o potrebe určitých informácií pre ostatných užívateľov)

**Žiak ZŠ :** Žiaci základných škôl by mali možnosť vstúpiť do systému REQRUIT v 5. ročníku štúdia. Tým by sa stali súčasťou systému riadenia ich štúdia, ktorého súčasťou by bolo každoročné hodnotenie a na základe neho navrhnuté optimálne smerovanie pre ďalšie uplatnenie (kariérne poradenstvo).

Žiak (rodič) vstupom do systému získa informácie o možnostiach štúdia na SŠ, o podmienkach, ktoré je nutné splniť pre nástup na vybranú školu, o možnostiach uplatnenia po ukončení štúdia, atď.

**Žiak SŠ :** Od začiatku 1. ročníka štúdia na SŠ, by sa zaznamenávali v systéme všetky študijné výsledky a prax pre budúcich zamestnávateľov, slúžili by ako referencie a začiatok validovaného životopisu.

Súčasne to dáva možnosť sledovania ich vývoja, a výber optimálneho umiestnenia po ukončení štúdia (kariérne poradenstvo).

Ďalšou dôležitou možnosťou je umiestnenie napr. SQR kódov na učebniciach - interaktívne knihy (aktualizácie ich obsahu), zadávanie úloh a cvičení pre žiakov, kontrola ich domácej prípravy.

**Zamestnanec:** Pre zamestnanca tento systém umožňuje získať všetky informácie o trhu práce, ponúkaných voľných pracovných pozíciách, o mzde na konkrétnych pozíciách.

V prípade zmeny zamestnania je možnosť nájsť všetky dôležité informácie o potrebách a výkonoch danej spoločnosti. Poskytne však aj informácie o možnostiach získania danej kvalifikácie, ktorú trh práce aktuálne žiada.

Tento systém nahradí akékoľvek fyzické a plastové karty, ktoré už v súčasnosti zastarávajú. Systém predpokladá fungovanie vo virtuálnom prostredí – virtuálne karty. Avšak SQR kód je možné umiestniť aj na v súčasnosti využívaných fyzických kartách (vstupné karty, monitorovací systém zamestnancov, stravné lístky, identifikačné karty).

**Firma, resp. iný zamestnávateľ:** Firma získava efektívny prostriedok na vyhľadanie a získavanie pracovnej sily, nakoľko každý jeden potenciálny zamestnanec má vlastný aktualizovaný profil, a tým sa stáva konkurencieschopnejším.

Firma vkladaním informácií do systému a výberom informácií dokáže ovplyvňovať aj chod vzdelávacích inštitúcií a personálnych agentúr.

**Škola :** Škola vkladaním a výberom informácií dokáže aktualizovať výchovno-vzdelávacie procesy z ohľadom na vývoj technológií vo firmách. A nastaviť krátkodobé kurzy podľa potreby trhu práce, čím dôjde k výchove vysoko kvalifikovanej pracovnej sily.

**Inštitúcia ŠÚ SR, ÚPSVaR, resp. iné:** Presné štatistické údaje o aktuálnej pracovnej situácii v krajine. Inštitúcie budú mať možnosť efektívne sprostredkovať prácu podľa presných požiadaviek, tak na trvalé pracovné pomery ako pre sezónne, brigádnicke práce a poskytnúť informácie potenciálnym investorom. V celom systéme môžu byť uvedené údaje a informácie o mzdách, vytvorenie kalkulačky mzdy v každej oblasti, ponuka kurzov podľa požiadaviek trhu práce. To by mohlo pomôcť pri eliminovaní čierneho trhu práce.

**Štát:** Štát získa dlhodobé podstatné štatistické dáta o každom občanovi, pri ich 100% zabezpečení. Systém umožňuje skupinovú centralizáciu občanov na základe rôznych parametrov. Štát získa informácie pre rozhodovanie pri vytváraní priestoru pre potenciálnych investorov, čo vedie k rovnomernejšiemu využívaniu a napredovaniu regiónov a miest. Na úrovni miest je možné optimalizovať komunikačné kanály (vytvorenie Smart City). Systém umožňuje predvídateľnosť na trhu práce, a tým optimalizáciu priemyselných procesov, čím sa tiež vytvára priestor pre zvyšovanie HDP.

**Personálna agentúra, trh práce v iných štátoch:** Personálne agentúry zabezpečujú komunikáciu na nadnárodnej úrovni. Navrhovaný systém na základe funkcie rozpoznania jazyka a geolokácie zabezpečuje spojenie medzi štátmi, tak pre zamestnancov ako pre zamestnávateľov, a tak je možnosť optimalizácie emigrácie a imigrácie za prácou.

Systém je vhodný na prepojenie vzdelávania, na vytváranie nových pracovných miest, ale aj prepojenie v iných oblastiach napríklad športu a kultúry.



## ***Plánovaný postup zavádzania systému na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK - vytvorenie MINI REQRUIT:***

Prvým krokom je vytvorenie pilotného systému na realizáciu navrhovaného riešenia manažmentu pracovného trhu a odbornej prípravy v reálnom čase - **MINI REQRUIT**. Ten funguje na platforme, ktorú sme popísali vyššie.

Ide o obojsmernú a viacúrovňovú komunikačnú platformu pre zatiaľ len vybraných účastníkov v systéme odborného vzdelávania a prípravy pracovnej sily pre trh práce. Účastníci budú medzi sebou komunikovať v súlade s pravidlami pri dodržaní zásad bezpečnosti priemyselného odvetvia bez obáv, nakoľko systém je chránený bezpečnostnými prvkami najvyšších svetových štandardov proti neoprávnenému prieniku a manipulácii. Prostriedkom na komunikáciu bude bežný smartfón, resp. tablet, ktorý po nainštalovaní aplikácie na čítanie SQR kódov a ich zosnímaním umožní vstup do systému.

O systém prejavili záujem a v rámci verejného obstarávania pripravujú súťaž na výber dodávateľa 3 stredné školy:

SOŠ obchodu a služieb v Michalovciach

SOŠ, Markušovská cesta 4, Spišská Nová Ves

SOŠ technická. Kukučínova 23, Košice

Systém bude testovaný v školskom roku 2016/2017.



Obrázok č.2.2.2: Aktuálny SQR kód pre stredné školy

Súčasne so školami ( a ich žiakmi ) do systému vstúpi niekoľko firiem a inštitúcií tak, aby bolo možné presne zadefinovať parametre a vzájomnú komunikáciu medzi jeho jednotlivými prvkami. Po sfunkčnení, skúšobnej prevádzke a doladení systému predpokladáme uvoľnenie priestoru pre vstup ďalších škôl, firiem, inštitúcií, žiakov a zamestnancov tak, aby mohol slúžiť čo najväčšiemu počtu subjektov v našom kraji ale i mimo neho.

## ***2.3 Košický kraj zameraný na IKT technológie***

Súčasný rozvoj IT priemyslu v košickom kraji si už dnes žiada zmenu vzdelávacieho systému na stredných školách. Rokmi zaužívaná prax vo vzdelávaní IT na mnohých stredných školách je dnes nepostačujúca.

Rýchla digitálna transformácia hospodárstva vyžaduje absolventa takmer na všetky pracovné miesta s určitým stupňom digitálnych zručností. Robotizácia a umelá inteligencia nahrádzajú rutinné pracovné miesta a to nielen v priestoroch tovární, ale aj v kanceláriách. Elektronické služby si čoraz častejšie vyžadujú digitálne zručností. Dopyt po odborníkoch v oblasti digitálnych technológií rastie medziročne o 4%. V EÚ sa očakáva, že do roku 2020 narastie počet neobsadených pracovných miest pre odborníkov s IT na 765 000. Takmer

polovici obyvateľov EÚ chýbajú základné digitálne zručnosti, 20% ľudí nemá takmer žiadne digitálne zručnosti. Potrebujeme digitálne inteligentných ľudí, ktorí budú schopní nielen používať digitálne technológie, ale aj viesť a učiť používanie týchto technológií.

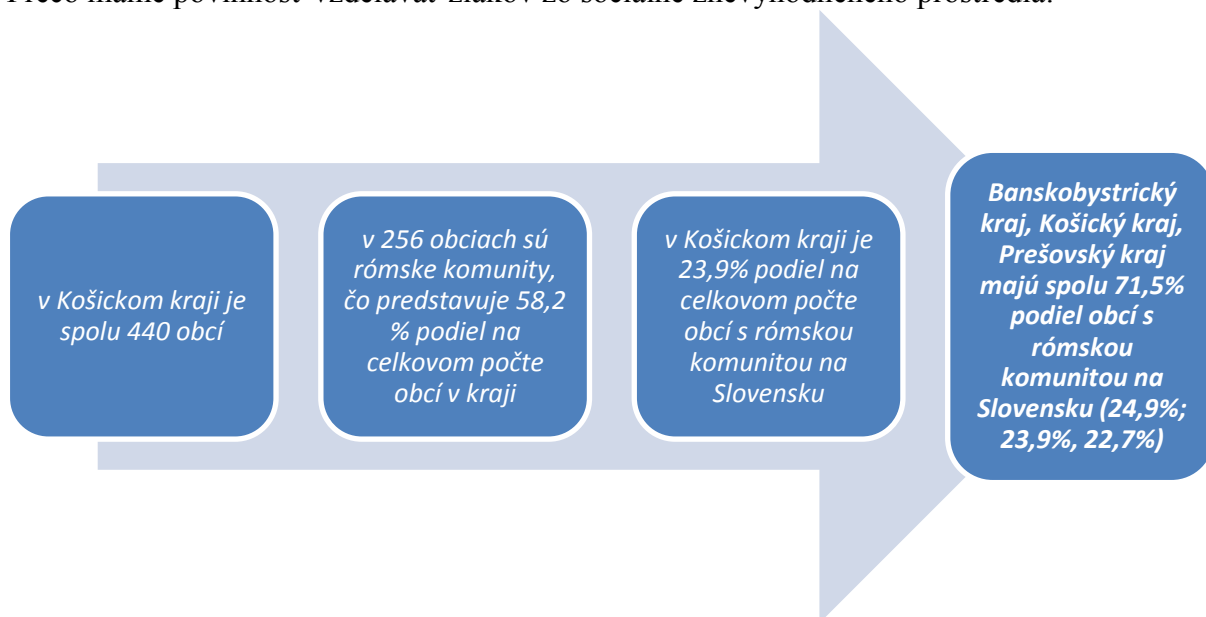
Uvedomujeme si, že školstvo nedokáže prechádzať tak rýchlymi zmenami ako priemysel. Tlak a požiadavky firiem na profil absolventa narastajú. Ak chceme pripraviť absolventa tak, aby bol žiadaný trhom práce, nemôžeme vzdelávanie naďalej prispôbovať požiadavkám rodičov a ich deťom. Na to je nutné urýchliť zmeny vzdelávacieho systému v SR a následne v kraji. Ďalšie smerovanie a rozvoj SŠ v našom kraji sa bude riadiť myšlienkou: *Je dôležité, čo chcú rodič, učiteľ, žiak, škola pre svoju ďalšiu existenciu. Ale ďaleko dôležitejšia je potreba trhu práce a uplatnenie absolventa v živote.*

Musíme sa zamerať na nasledujúce ciele:

1. Motivácia mladých ľudí pre IKT a systematická príprava v súvislosti s rozvojom kraja v oblasti IT s cieľom zabezpečiť stabilitu firiem IT v kraji.
2. Rozvoj digitálnych talentov.
3. V spolupráci s IT Valley, IT firmami vypracovať súbor základných digitálnych zručností a implementovať ich do školských vzdelávacích programov postupne pre všetky odbory vzdelávania.
4. Zvýšenie záujmu o technické smery štúdia a IT v KSK.
5. Vytvoriť model spolupráce SŠ s fakultami.
6. Zosúladiť prípravu absolventov SŠ v zmysle požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré sú potrebné pre štúdium na VŠ.
7. Odstrániť nedostatky a medzery vo vzdelaní u absolventov SŠ nastupujúcich na VŠ a zlepšiť ich digitálne zručnosti.

## 2.4 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Prečo máme povinnosť vzdelávať žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia:



Obrázok 2.4.1: Štatistické údaje o odhadovanom počte rómskych komunít (Zdroj Atlas rómskych komunít 2013)

Odhadovaný počet Rómov v Košickom kraji je 126 606. Z tohto počtu je 48 688 žijúcich v rozptyle, 8 764 vo vnútri obce, 34 884 na okraji obce, 34 270 v segregovaných osídleniach, čo je 27,1 % zo všetkých Rómov v obciach zaradených do Atlasu rómskych komunít 2013. Najvyšší počet Rómov podľa odhadov v rámci Atlasu býva v meste Košice, kde na základe pripísanej etnicity žije približne 18 162 Rómov.

Nízka úroveň vzdelania a získaných zručností predstavuje mnohostranný problém so značnými dôsledkami. Osobám s nízkou úrovňou zručností sa obvykle menej darí na pracovnom trhu, dosahujú vyššiu mieru nezamestnanosti a dlhodobej nezamestnanosti, majú nižšiu mzdu a sú vystavené väčšiemu riziku chudoby a vylúčenia. Veľká časť rómskej populácie spadá do tejto skupiny. Nízka úroveň zručností má vplyv aj na detí týchto osôb. Z prieskumu zručností dospelých (PIAAC), ktorý vykonala organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj (OECD), vyplýva, že jeden z piatich dospelých Európanov vo veku od 16-65 rokov má len základnú úroveň schopností čítať, písať, počítať a digitálnych zručností. Krajina s vysokým podielom dospelého obyvateľstva, ktoré má nízku úroveň základných zručností má nižšiu úroveň produktivity práce a teda nižšie vyhliadky na rast a konkurencieschopnosť. Z uvedeného vyplýva nevyhnutná potreba vzdelávania a získavania zručností u Rómov. Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne rómskej populácie je jedným z cieľov v Košickom kraji.

Nastúpená cesta vzdelávania v elokovaných pracoviskách je správna, ale nepostačuje. V elokovaných pracoviskách je nutné motivovať žiakov k zvyšovaniu úrovne zručností tak, aby mali záujem o ďalšie vzdelávanie a bude potrebné im umožniť ukončiť 3-ročný odbor a získať výučný list. Spoločnosť si tiež musí uvedomiť, že okrem vzdelania je potrebné žiakom poskytnúť aj prácu. Rozvoj získaných zručností a vytvorený pozitívny vzťah k práci je tým riešením, ktoré umožní rómskym žiakom začleniť sa do spoločnosti a získať lepší životný štandard. Z toho dôvodu je potrebné podľa jednotlivých lokalít a v nich umiestnených elokovaných pracoviskách otvárať učebné odbory, pričom je potrebné zvyšovať aj pestrosť ponuky odborov, aby v obci sme nevychovali napr. len krajčírky a murárov. SOŠ na zabezpečenie tohto cieľa musia spolupracovať na báze zmlúv a dohôd. Je nutné hľadať riešenia aj pre dochádzanie žiakov do školy v meste na získanie aj vyššieho stupňa vzdelania (vyššie sekundárne). V elokovaných pracoviskách bude potrebné sa zamerať aj na mimoškolskú činnosť žiakov v spolupráci s obcami tak, aby sa ponúkli také záujmové činnosti, ktoré priamo vyplývajú s rómskej kultúry (tanec, spev, atď) a z potrieb súčasnej spoločnosti (rozvoj IKT zručností).

## ***2.5 VZN o určení počtu tried prvého ročníka SŠ - postup***

Podľa § 31 ods. 2 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov má KSK povinnosť určiť počet tried všeobecne záväzným nariadením (ďalej VZN) do 31. októbra 2016. Odbor školstva ÚKSK spracoval a upravil na regionálnej platforme očakávaný počet žiakov I. ročníka pre školský rok 2017/2018 podľa skupín odborov vzdelávania na základe nasledujúcich údajov:

1. Dodatočná potreba trhu práce (TREXIMA Bratislava).  
Prognóza je spracovaná na celoslovenskej úrovni firmou TREXIMA Bratislava na základe zberu a analýzy dát týkajúcich sa trhu práce, demografickej dynamiky, predpokladov vývoja národnej ekonomiky s využitím metód prognózovania. Pri plánovaní boli použité údaje nasledovne: rok 2020 pre 3-ročné, rok 2021 pre 4-ročné a rok 2022 pre 5-ročné odbory vzdelávania. V uvedenom materiály sú údaje týkajúce sa prognózy potreby živnostníckych a remeselných prác zahrnuté len okrajovo.

## 2. Záujem firiem o duálne vzdelávanie podľa odborov v kraji.

Príprava žiakov v systéme duálneho vzdelávania podlieha zákonu o odbornom vzdelávaní. Zamestnávateľ podá žiadosť o overenie spôsobilosti zamestnávateľa na výkon praktického vyučovania v systéme duálneho vzdelávania a získa osvedčenie pre duálne vzdelávanie. Následne osloví SOŠ a začne rokovanie o uzatvorení zmluvy. Aby rozvoj duálneho vzdelávania v SR bol rýchlejší, koordinátor pre duálne vzdelávanie (určený pre každý kraj) pomáha uzatvárať tieto kontrakty a zároveň komunikuje so samosprávnym krajom v rámci regionálnej platformy. Samosprávnemu kraju poskytuje údaje o požiadavkách zamestnávateľov na prípravu žiakov v systéme duálneho vzdelávania za celý kraj podľa odborov štúdia.

## 3. Nezamestnaní absolventi stredných škôl (ÚPSVaR) a údaje zamestnávateľov o ich potrebách.

Štatistiky o absolventoch stredných škôl evidovaných na úrade práce boli vyžiadané z ÚPSVaR podľa jednotlivých škôl k 28.2.2016, zároveň boli vyžiadané aj štatistiky o potrebách zamestnávateľov podľa učebných a študijných odborov.

## 4. Požiadavky firiem v KSK.

Na regionálnej platforme bol materiál TREXIMY Bratislava „Prognóza vývoja trhu práce“ doplnený o požiadavky zo strany veľkých firiem tak, aby odpovedali regionálnym potrebám trhu práce. Firmy majúce rozhodujúce postavenie v kraji a určujúce jeho smerovanie boli oslovené, aby potrebu absolventov pre trh práce v daných rokoch deklarovali svojou písomnou požiadavkou. Cieľom bolo zohľadniť orientáciu kraja na IKT, rovnako zahrnúť do regionálnych potrieb aj požiadavky malých firiem.

Pre nasledujúci školský rok určilo MŠVVaŠ SR násobok predpokladaného počtu žiakov posledného ročníka základných škôl pre KSK **vo výške 1,19**, na základe ktorého vypočítalo rámcovú prognózu novoprijatých žiakov na stredných školách v územnej pôsobnosti KSK pre školský rok 2017/2018 na **5977**. KSK využije túto rámcovú prognózu pri určovaní počtu tried 1. ročníka stredných škôl pre prijímacie konanie v školskom roku 2017/18 prostredníctvom VZN.

V záujme zosúladiť ponuku odborov vzdelávania a vzdelávacích kapacít na stredných školách s potrebami trhu práce v kraji, zverejňuje KSK rámcovú prognózu novoprijatých žiakov na stredných školách pre školský rok 2017/2018 podľa druhu strednej školy (gymnázium, stredná odborná škola, konzervatórium) a podľa skupín odborov vzdelávania pre stredné odborné školy na webovej stránke ÚKSK. Zriaďovatelia a stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK sa oboznámia so zverejneným materiálom a v zmysle zákona bude postup nasledovný:

- Zriaďovatelia SŠ doručili požiadavky na KSK do 30.6.2016 a riaditelia SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK do 15.6.2016 na počet tried a žiakov pre prijímacie konanie pre šk. rok 2017/2018
- Korekcia návrhov na úrovni regionálnej platformy a oboznámenie zriaďovateľov SŠ a riaditeľov SŠ KSK s korigovanými návrhmi v súlade s potrebami trhu práce.
- Zriaďovatelia SŠ a SŠ KSK zašlú KSK požiadavky na zmeny.
- Individuálna komunikácia na úrovni : KSK – zriaďovateľ SŠ; KSK – riaditeľ SŠ KSK bude prebiehať v termíne od 15.8. do 31.8.2016.
- Spracovanie návrhu VZN a jeho predloženie na schválenie Krajskej rade pre OVaP.
- Po zverejnení VZN je 15 dní k dispozícii pre pripomienkové konanie

Po pripomienkovom konaní je VZN predmetom októbrového rokovania zastupiteľstva KSK .

## 2.6 Podpora najmenej rozvinutých regiónov

Po dlhých desaťročiach diskusií o nevyhnutnosti odstraňovania regionálnych rozdielov vláda Slovenskej republiky ponúkla reálne nástroje, ktoré budú znižovať uvedené rozdiely, zvyšovať konkurencieschopnosť najmenej rozvinutých regiónov a tým aj kvalitu života. Zákon č. 336/2015 Z. z. o podpore najmenej rozvinutých okresov a o zmene a doplnení niektorých zákonov umožňuje koncentráciu nástrojov, opatrení a prirodzene aj peňažných zdrojov na rozhábanie hospodárskeho a sociálneho rozvoja a zamestnanosti. Predpokladá podporu lokálnej iniciatívy, motivácie pre spoločný postup miest a obcí v okrese, kombinované s opatreniami na úrovni samosprávneho kraja a na centrálnej úrovni. V rámci podpory sú definované podmienky pre okresy, na ktoré sa vzťahuje špeciálny, zvýhodnený režim a nástroje na ich podporu. Osobitná podpora najmenej rozvinutých okresov sa poskytuje na základe akčných plánov, schvaľovaných vládou Slovenskej republiky. Akčný plán je pre každý z vytypovaných najmenej rozvinutých okresov špecifický, keďže každý z týchto okresov má svoje vlastné špecifické príčiny hospodárskeho zaostávania, z ktorých každé vyžaduje iné konkrétne riešenie. Ako prvý bol vládou schválený Akčný plán rozvoja okresu Kežmarok 10. februára 2016. **Ucelený program** do jesene tohto roku umožní obdobnú pomoc pre všetky ostatné najmenej rozvinuté okresy - Lučenec, Poltár, Revúca, Rimavská Sobota, Veľký Krtíš, Sabinov, Svidník, Vranov nad Topľou, **Rožňava, Sobrance a Trebišov.**

**Rožňava:** V rámci prípravy akčných plánov bola oslovená riaditeľka PaedDr. Diana Košťálová, riaditeľka SOŠ technickej na Hviezdoslavovej 5 v Rožňave na zapojenie stredných škôl v okrese Rožňava do akčného plánu a o vypracovanie projektov. V Rožňave podľa návrhu má byť vytvorené :

1. RCOV - regionálne centrum odborného vzdelávania pri SOŠ technickej v Rožňave - zamerané na CNC obrábanie a na automatizačnú techniku.
2. Tréningové centrum pri SOŠ technickej - pracovisko Štítňik - zamerané na poľnohospodársku a lesnú výrobu.
3. Tréningové centrum pre gastro služby pri SOŠ obchodu a služieb v Rožňave.
4. Tréningové centrum stavebníctvo - SOŠ Dobšiná.

Na uvedených projektoch sa v súčasnosti pracuje.

**Sobrance:** V rámci prípravy akčných plánov bol oslovený riaditeľ Ing. Michal Gič, riaditeľ SOŠ obchodu a služieb, Námestie Slobody 12 v Sobranciach. Cieľom predkladaného projektu je vytvorenie Tréningového centra odborného vzdelávania (TCOV) a Centra odborného vzdelávania a prípravy (COVaP) zabezpečujúceho výchovu a vzdelávanie žiakov školy a nezamestnaných, prípadne rekvalifikačných kurzov pre potreby poľnohospodárskej prvovýroby a služieb. Činnosť TCOV a COVaP bude zameraná na teoretickú a praktickú prípravu obsluhy špeciálnych poľnohospodárskych strojov, stavebných strojov pre poľnohospodárstvo a vysokozdvížných vozíkov pre potreby skladov, obchodu a služieb. Preškolenie obsluhy motorových píl, krovínorezov, traktorov a malej mechanizácie pre lesné hospodárstvo, vlastné obecné podniky služieb, protipovodňovú ochranu, ochranu životného prostredia, obnovu miestnych komunikácií, starostlivosť o zeleň a čistotu mesta a obci. Projekt bol spracovaný a je súčasťou návrhu akčného plánu.

**Trebišov:** V rámci prípravy akčných plánov bol oslovený riaditeľ Ing. Ivan Beňo, riaditeľ SOŠ - Szakközépiskola v Kráľovskom Chlmcí. Tak ako aj v predchádzajúcich okresoch je cieľom predkladaného projektu vytvorenie Tréningového centra odborného vzdelávania (TCOV) v Čiernej nad Tisou a Centra odborného vzdelávania a prípravy (COVaP) zabezpečujúceho výchovu a vzdelávanie žiakov školy a nezamestnaných, prípadne

rekvalifikačných kurzov pre oblasť strojárstva a elektrotechniky pri SOŠ v Kráľovskom Chlmci. Úlohou a cieľom COVaP bude úzka spolupráca s malými firmami v súčinnosti s úradom práce pri zvyšovaní kvalifikácie a rekvalifikácii potenciálnej pracovnej sily v regióne; spolupráca so Železnicami SR, ktoré majú v regióne silné zastúpenie pri rozvoji duálneho vzdelávania v oblasti elektrotechniky (silno a slabo prúd) a strojárstva. Kvalitným vybavením pracoviska COVaP vznikne predpoklad na realizáciu rekvalifikačných a kvalifikačných kurzov cestou akreditovaných vzdelávacích programov podľa záujmu trhu práce a vybavenia pracoviska.

V **Sečovciach** bol spracovaný projekt na Tréningové centrum pri SOŠ pre oblasti : strojárstvo, textilná výroba, elektrotechnika, gastronómia. Tréningové centrum bude disponovať strojným vybavením pre výcvik manuálnych zručností. K existujúcemu strojnému parku pribudnú nové pracoviská s moderným technologickým vybavením.

Súčasťou tréningového centra bude aj učebňa pre tímové hry a podporu výučby finančnej gramotnosti, ako aj prehĺbenie znalostí v jednotlivých odboroch. V tréningovom centre získajú frekventanti teoretické aj praktické vedomosti a zručnosti. V spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Trebišove bude možné úspešným absolventom tréningových programov ponúknuť možnosť zamestnania.

### **3. Stanovenie priorít, úloh a cieľov na rok 2016/2017**

Pri stanovení nasledujúcich úloh na nasledujúce obdobie budeme vychádzať z materiálu, ktorý bol schválený na 4. zasadnutí dňa 28. apríla 2014 Zastupiteľstvom KSK pod názvom Stratégia rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji na roky 2014/2019, dodatku č.1 k tejto stratégii, ktorá podrobnejšie stanovila úlohy pre školský rok 2015/2016, Štúdie stabilizácie a rozvoja regionálneho trhu práce v IT sektore v Košickom kraji, Nového programu zručností pre Európu (SWD (2016)195 final) – Spolupráca na posilnení ľudského kapitálu, zamestnateľnosti a konkurencieschopnosti a podrobnej analýzy stavu súčasného vývoja v KSK.

Úlohy sú stanovené na šk. rok 2016/2017 a vychádzajú zo súčasného stavu v kraji:

- Identifikácia rozvoja kraja - IT.
- Rozvinutá spolupráca SŠ so zamestnávateľmi.
- Určovanie počtu tried a odborov vo VZN pre všetky SŠ v územnej pôsobnosti KSK.
- Regionálna potreba trhu práce – spracovaná.
- Ročné skúsenosti s duálnym vzdelávaním v kraji.
- Vybudovaný systém vzdelávania v 11 COVaP.
- Budovanie systému spolupráce s vysokými školami a s IT Valley.
- Vypracovaný systém hodnotenia SŠ, systém motivačných kritérií.
- Vypracovaný systém vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (elokované pracoviská).
- Budovanie systému kariérneho poradenstva na SŠ.
- Zrealizované prípravné kroky pre rozdelenie funkcie školského psychológa a kariérneho poradcu, zamestnanie školského psychológa na viac ako 2/3 stredných škôl.
- Prípravná fáza Minirequit
- Nosné aktivity na prezentáciu povolání (Mosty bez bariér, Správna voľba povolania).

## **Úlohy k jednotlivým prioritám v KSK:**

### **Ad 2.1 Zmeny v systéme vzdelávania vyplývajúce z aktuálnych potrieb v Košickom kraji:**

**Úloha č. 3.1:** Zabezpečiť prenos informácií o strategických zámeroch vo vzdelávaní k zriaďovateľom súkromných a cirkevných, škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Rožňava a Okresného úradu v Košiciach prostredníctvom porád, zasadnutí KROVaP, e-mailovou poštou, zverejnením na webovej stránke ÚKSK, atď.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK

**Úloha č. 3.2:** Vo všetkých odboroch SŠ na hodinách občianskej náuky (resp. iných predmetoch) zaradiť témy obsahujúce informácie o perspektívach v rozvoji trhu práce v EU, SR a Košickom kraji smerom k IT a technickým smerom, o raste voľných pracovných miest v tejto oblasti a o potrebe základných a vyšších digitálnych zručnostiach pre úspešné zaradenie sa absolventa na trh práce v budúcnosti. Vyznačiť v ŠkVP.

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.3:** Riaditeľ SŠ na porade informuje pedagogických pracovníkov o identifikovaných nedostatkoch v motivácií a vo vedomostiach žiakov (spracovala TU KE) a prijme účinné opatrenia na ich odstránenie.

Termín: 31.10.2016

Zodpovedný: riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.4:** Vedenie SŠ podľa odborov štúdia zapracuje prednášky a aktivity ponúkané VŠ (Odborné aj populárno-vedecké prednášky, moderné trendy v oblasti materiálov a technológií, ponuka laboratórií, resp. ukážok experimentov v nich, exkurzie – praktické ukážky a oboznámenie s tým, čo sa na fakulte robí v oblasti výskumu a študuje, návšteva centier excelentnosti, súťaže pre žiakov SŠ v oblastiach odborného pôsobenia fakulty, spolupráca pri ďalšom vzdelávaní stredoškolských učiteľov) do plánu práce školy, do plánov predmetových komisií podľa predmetov (zamerať na matematiku, fyziku a informatiku) a do ŠkVP.

Termín: 31.8.2016

Zodpovedný: riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.5:** Implementovať systém kariérneho poradenstva na gymnáziách a zamerať sa na orientáciu žiakov na technické smery štúdia na VŠ (vrátane IKT). Zmapovať záujem žiakov 1. ročníka a v súlade so zaslaným vzorovým plánom výchovného poradcu – kariérneho poradcu vytypovať aktivity na zlepšenie informovanosti žiakov o perspektívach práce v IT a technike a raste pracovných miest v týchto oblastiach.

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ gymnázia

**Úloha č. 3.6:** Analýza študijných a učebných odborov vzdelávania na stredných školách a úprava siete odborov na SŠ v súlade s požiadavkami trhu práce.

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.7:** Hľadanie nových podnetov na trhu práce (vývoj trhu SR, EU a požiadavka na nové zručnosti absolventov) a následné zmeny a inovácie v odboroch štúdia na SŠ v spolupráci so zamestnávateľom.

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.8:** Budovanie COVaP na SOŠ ako školiacich a poradenských stredísk pre odborné vzdelávanie v KSK pre satelity a zamestnávateľov.

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.9:** V spolupráci s OŠ ÚKSK zabezpečovať vzdelávanie pedagógov v súlade s koncepciami v akreditovaných kurzoch vzdelávania.

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.10:** Vstúpiť do spolupráce s personálnymi agentúrami, zamestnávateľmi a na základe potreby trhu práce spracovať ponuky na kurzy pre záujemcov, ktorým agentúry vedia ponúknuť zamestnanie

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ pri ktorej je COVaP

**Úloha č. 3.11:** Určiť kombinácie zručností žiakov v jednotlivých odboroch vo väzbe na prax tak, aby sa zlepšili vyhliadky absolventov na zamestnanie a zlepšila ich flexibilita

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ, spolupracujúci zamestnávatelia

**Úloha č. 3.12:** Zapojiť kariérneho poradcu a školského psychológa do orientácie žiakov na IKT, ktoré v kraji trh práce vyžaduje.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.13:** Intenzívnejšie ovplyvňovanie verejnej mienky v spolupráci so zamestnávateľmi

Neustále sledovať vývoj trhu práce v spolupráci s ÚPSVaR

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

## **Ad 2.2 Requit – on-line systém komunikácie cez SQR kódy:**

**Úloha č. 3.14 :** Implementácia Minirequitu a vyhodnotenie výstupov systému s cieľom ich možnosti využitia pre stredné školy

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ, ktoré sú v procese zapojené



### **Ad 2.3 Košický kraj zameraný na IKT technológie (gymnázia):**

**Úloha č. 3.15:** Vzhľadom na zameranie kraja na IT posilniť na gymnáziách počet povinných hodín z INF v ŠkVP z 3 na 4 hodiny od 1.9.2016.

Termín: 31.8.2016

Zodpovedný: riaditeľ gymnázia

**Úloha č. 3.16:** V spolupráci s IT Valley a IT firmami spracovať súbor základných digitálnych zručností a postupne ho implementovať do všetkých odborov štúdia tak, aby absolvent končiaci štúdium ovládal tento súbor digitálnych zručností.

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ zapojený do spolupráce

**Úloha č. 3.17:** V spolupráci s IT Valley a IT firmami spracovať súbor príkladov a úloh na preukázanie vedomostí IT a ovládania základných digitálnych zručností, ktoré musí zvládnuť absolvent študijného odboru

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ zapojený do spolupráce

**Úloha č. 3.18:** Osobitnú pozornosť venovať dievčatám a ich profilovaniu na IKT profesie a technické smery štúdia VŠ

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.19:** Pokračovať v overovaní a príprave žiakov na OA v Trebišove a OA v Košiciach na Polárnej v spolupráci s firmou T - Systems zameranej na rozvoj digitálnych zručností v 2. ročníku a začať prípravu na SOŠ ekonomickej v Spišskej Novej Vsi.

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ OA zapojený do spolupráce

**Úloha č. 3.20:** Pokračovať v projekte prípravy absolventov vyššieho odborného štúdia na SPŠ elektrotechnickej v Košiciach.

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SPŠ E v Košiciach

### **Ad 2.4 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia:**

**Úloha č. 3.21:** V regiónoch kraja vytvoriť sieť SOŠ s dvojročnými odbormi tak, aby vzdelávanie sa stalo dostupným pre všetky skupiny žiakov, pričom sledovať a do siete zavádzať odbory tak, aby ponuka vzdelávania nebola vo všetkých elokovaných pracoviskách len jednostranná.

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ s elokovanými pracoviskami

**Úloha č. 3.22:** Riaditelia elokovaných pracovísk v spolupráci so zamestnávateľmi podľa možnosti elokovaných pracovísk a učebných odborov v elokovaných pracoviskách identifikujú a zavedú „žiacky výrobný program“ pre žiakov v elokovaných pracoviskách

(výroba brikiet, výroba paliet, výroba zámkovej dlažby, maliarske a stavebné práce, šitie záster, atď.).

Termín: stály

Zodpovedný: riaditeľ SŠ s elokovanými pracoviskami

**Úloha č. 3.23:** V rámci dni otvorených dverí na elokovaných pracoviskách propagovať možnosť ukončenia základnej školy s pokračovaním a možnosťou získania výučného listu. Ponúkať krátke kurzy na rozvoj digitálnych zručností žiakov aj dospelých. Zapájať žiakov aj do kultúrnych činností obce (mimoškolská činnosť žiakov).

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: riaditeľ SŠ s elokovanými pracoviskami

**Úloha č. 3.24:** Rozvíjať spoluprácu s obcou a vedením obce, kde sú zriadené elokované pracoviská, s cieľom spoločnej propagácie potreby vzdelávania pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v súlade s potrebami a rozvojom obce).

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: riaditeľ SŠ s elokovanými pracoviskami

## **Ad 2.5 VZN o určení počtu tried prvého ročníka SŠ - postup:**

**Úloha č. 3.25:** Pri návrhu počtu tried a príprave VZN vychádzať z regionálnej potreby trhu práce a smerovania vývoja v rámci EÚ s ohľadom na prijatú stratégiu vzdelávania v Košickom kraji.

Termín: 31.10.2016

Zodpovedný: OŠ ÚKSK

## **Ad 2.6 Podpora najmenej rozvinutých regiónov**

**Úloha č. 3.26:** Po schválení akčných plánov na podporu najmenej rozvinutých regiónov v Košickom kraji realizovať politiku vzdelávania v týchto okresoch v súlade s rozvojom hospodárstva a trhu práce.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditelia dotknutých SŠ

**Úloha č. 3.27:** prehodnotiť nastavenie zamerania stredného školstva tak, aby odrážalo potreby trhu práce v najmenej rozvinutých okresoch a regióne

Termín: 31. december 2016

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditelia dotknutých SŠ

#### 4. Záver

Naplnenie stratégie vzdelávania v Košickom kraji by malo priniesť zlepšenie príležitostí pre absolventov stredných škôl na trhu práce. Stratégia pracuje s cieľmi, ktoré ešte len budú implementované v rámci vzdelávania v SR ako odporúčania zo strany EÚ. Napriek tejto skutočnosti nie je možné čakať na kroky, ktoré budú realizované na úrovni MŠVVaŠ SR. Košický kraj už dnes cíti tlak zo strany firiem IT na prípravu absolventov pre tento priemysel a je povinný usmerňovať rozvoj vzdelávania v kraji prostredníctvom svojich strategických materiálov pre všetkých zriaďovateľov SŠ a predovšetkým na školách, ktoré má v zriaďovateľskej pôsobnosti. Vytýčené ciele a ich plnenie bude vyžadovať zo strany osôb zodpovedných za vzdelanie uvedomenie si, že **vlak do ktorého nastupujeme sa už pohol**. Štvrtá priemyselná revolúcia už začala bez ohľadu na to, či to chceme a vítame. Len tak môžeme zabezpečiť rozvoj a konkurencieschopnosť nášho kraja. Musíme brať do úvahy aj skutočnosť existencie rómskej populácie v našom kraji, jej zaostalosť a chudobu a tiež to, že počet miest pre absolventov s nižšími zručnosťami nebude narastať. Zamestnanosť v prípade týchto osôb je povinný riešiť aj štát nastavením pravidiel pre vzdelávanie tejto skupiny mládeže aj pre základné školy. Tu sa musí vytvoriť tlak, ktorým sa zabezpečí dochádzanie žiakov do ZŠ. Možno je cesta aj v spolupráci s elokovanými pracoviskami a vytváraní príležitostí aj pre túto skupinu mladých ľudí oboznámením sa s profesiou na ZŠ a silnejšou motiváciou dosiahnuť ukončenie vzdelania ZŠ a postupom do 3 - ročného odboru, následne urobením MS. Tak ako firmy uprednostňujú prácu v kolektívoch, tak jednotlivé inštitúcie zabezpečujúce vzdelávanie musia pracovať kolektívne so spoločným cieľom – úspešný a šťastný absolvent na trhu práce.

## **5. Použitá literatúra:**

1. Stratégia rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji na roky 2014 - 2019, schválená na 4. zasadnutí Zastupiteľstva KSK dňa 28. apríla 2014
2. Dodatok č.1 k Stratégii rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji na roky 2014 - 2019 - podrobnejšie stanovil úlohy pre školský rok 2015/2016
3. Štúdia stabilizácie a rozvoja regionálneho trhu práce v IT sektore v Košickom kraji
4. Nový program v oblasti zručností pre Európu (SWD (2016)195 final) – Spolupráca na posilnení ľudského kapitálu, zamestnateľnosti a konkurencieschopnosti - Oboznámenie komisie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a výboru regiónov, Brusel 10.6.2016
5. E-skills a trh práce na Slovensku; Marián Velšic a Tomáš Janotík, Inštitút pre verejné otázky, Bratislava 2016

## 6. Použité skratky:

KSK – Košický samosprávny kraj  
OŠ ÚKSK – Odbor školstva Úradu Košického samosprávneho kraja  
ÚPSVR - Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny  
ÚPSVaR – Úrad práce sociálnych vecí a rodiny  
OVP – odborné vzdelávanie a príprava  
SŠ – stredná škola  
SPŠE – Stredná priemyselná škola elektrotechnická  
SOŠD – Stredná odborná škola drevárska  
SOŠ OaS – Stredná odborná škola obchodu a služieb  
OA – Obchodná akadémia  
TA – Technická akadémia  
COVaP – Centrum odborného vzdelávania a prípravy  
TCOV – Tréningové centrum odborného vzdelávania  
IT – informačné technológie  
VZN – všeobecne záväzné nariadenie  
ŠkVP – školský vzdelávací program  
RSOV – Rozvoj stredného odborného vzdelania  
CLIL - Content and language integrated teaching – metóda. Ide o prepojenie cudzieho jazyka s ďalším nejazykovým predmetom, kde sa žiaci stretávajú s rôznymi situáciami, riešia ich v cudzom jazyku a zároveň využívajú poznatky z nejazykového predmetu.  
VŠ - vysoká škola  
TUKE – technická univerzita  
FEI – fakulta elektrotechniky a informatiky  
Certifikát IES – International Education Society  
EÚ – Európska únia  
OECD - Organisation for Economic Co-operation and Development  
ÚIPŠ – Ústav informácií a prognóz školstva  
ŠIOV – Štátny inštitút odborného vzdelávania  
ECDL – European Computer Driving Licence  
CISCO – Cisco Unified Communication  
UoZ – uchádzač o zamestnanie  
AMN – absolventská miera nezamestnanosti